

Con el fin de caracterizar los diversos perfiles que los estudiantes desarrollan en su vida escolar, se les consultó sobre su edad, estado civil, estado de residencia, escuela secundaria de procedencia, si hablaban otro idioma, y si poseían beca como apoyo a sus estudios. Con el propósito de conocerlos con más detalle, en este particular también se presenta la ubicación socioeconómica de los estudiantes mediante una división por deciles, resultado de la integración de variables para la construcción del índice socioeconómico.

## 2.1 Ubicación de los estudiantes en el bachillerato

La Tabla 2 muestra la distribución por subsistema, con los porcentajes correspondientes.

**Tabla 2** Ubicación por subsistema (%)  
n = 5,806

SUBSISTEMA	ENP	CCH	TOTAL
TOTAL	46.0	54.0	100

El CCH, en sus 5 planteles, absorbe 54% de los estudiantes del bachillerato de la UNAM y la ENP, en sus 9 planteles, incorpora al 46%.

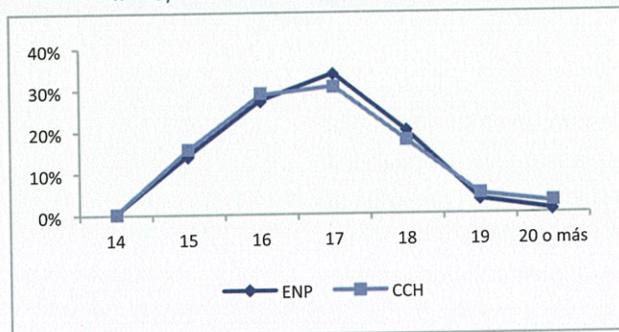
## 2.2 Edad

La edad media de los estudiantes es de 16.75 años y se observaron pocas diferencias entre subsistemas. En la ENP la edad promedio es 16.73 años, mientras que en el CCH, es 16.77. Los porcentajes de distribución de edad por subsistema pueden observarse en la Tabla 3 y Gráfica 1.

**Tabla 3** Edad por subsistema (%)  
n = 5,806

EDAD	ENP	CCH	TOTAL
14	0.2	0.2	0.2
15	14.3	15.6	15.0
16	27.4	28.7	28.1
17	33.8	30.7	32.1
18	19.9	17.6	18.6
19	3.4	4.7	4.1
20 o más	0.9	2.6	1.8
TOTAL	100	100	100

**Gráfica 1** Edad, por subsistema (%)  
n = 5,806



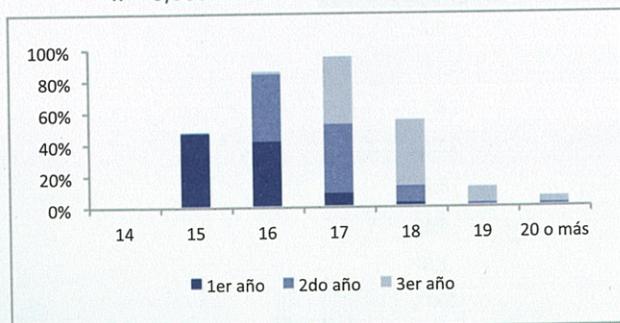
La Tabla 4 y Gráfica 2 presentan los porcentajes de edad distribuidos por el año de escolaridad en el que se encontraban los estudiantes al momento de la aplicación de la encuesta.

Puede apreciarse que desde el primer año ingresan estudiantes con sobreedad. Asimismo, ésta se va incrementando cada año por el rezago escolar.

**Tabla 4** Edad por año de escolaridad (%)  
n = 5,806

EDAD	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO	TOTAL
14	0.4	0.1	0.1	0.2
15	46.4	0.8	0.2	15.0
16	41.3	42.5	1.6	28.1
17	8.5	43.6	42.5	32.1
18	2.3	10.5	41.8	18.6
19	0.6	1.5	9.9	4.1
20 o más	0.8	0.9	4.0	1.8
TOTAL	100	100	100	100

**Gráfica 2** Edad por año de escolaridad (%)  
n = 5,806



## 2.3 Estado civil

Prácticamente, todos los estudiantes son solteros (99.1%). Puede observarse la distribución en la Tabla 5.

**Tabla 5** Estado civil, por subsistema (%)  
n = 5,806

ESTADO CIVIL	ENP	CCH	TOTAL
Soltero(a)	99.4	98.9	99.1
Otro	0.6	1.1	0.9
TOTAL	100	100	100

## 2.4 Estado de residencia

La Tabla 6 presenta la distribución por subsistemas respecto al lugar de residencia de los estudiantes.

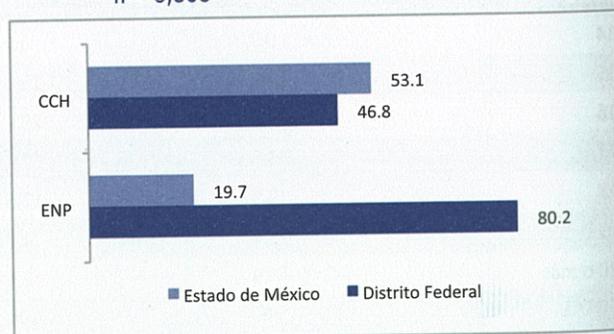
Puede observarse que la residencia de 80.2% de los estudiantes de la ENP se concentra en el Distrito Federal, mientras que en el caso del CCH 53.1% reside en el Estado de México. Estos porcentajes se presentan en la Gráfica 3.

La distribución por planteles se presenta en la Gráfica 4 y Tabla 7.

**Tabla 6** Estado de residencia, por subsistema (%)  
n = 5,806

ESTADO DE RESIDENCIA	ENP	CCH	TOTAL
Distrito Federal	80.2	46.8	62.1
Estado de México	19.7	53.1	37.7
Otros	0.0	0.1	0.1
TOTAL	100	100	100

**Gráfica 3** Estado de residencia, por subsistema (%)  
n = 5,806



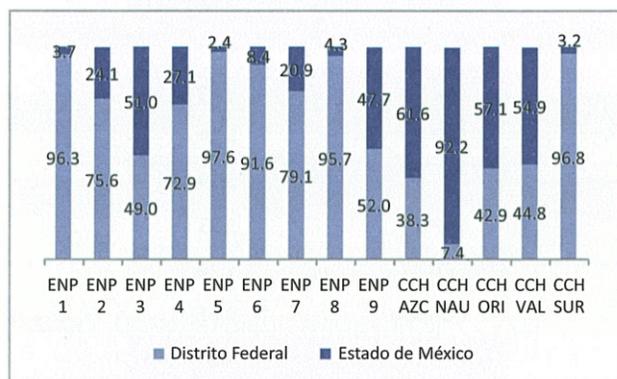
**Tabla 7** Estado de residencia, por plantel (%)  
n = 5,806

ESTADO	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Distrito Federal	96.3	75.6	49.0	72.9	97.6	91.6	79.1	95.7	52.0	38.3	7.4	42.9	44.8	96.8	62.1
Estado de México	3.7	24.1	51.0	27.1	2.4	8.4	20.9	4.3	47.7	61.6	92.2	57.1	54.9	3.2	37.7
Otro	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.3	0.0	0.3	0.0	0.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>														

Puede observarse que los planteles ubicados en la zona sur del Distrito Federal –planteles 1, 5, 6 y 8 de la ENP y Sur del CCH– son los que menor proporción de estudiantes provenientes del Estado de México tienen. Entre estos, la ENP 5 es la que cuenta con un porcentaje relativamente mayor a los otros (97.6%).

Por otro lado, el plantel con mayor presencia de estudiantes que viven en el Estado de México es el CCH Naucalpan, donde 92.2% de su población reside fuera del Distrito Federal. Los otros planteles, ubicados en la zona norte de la ciudad, son los que reciben mayor número de estudiantes provenientes del Estado de México –Azcapotzalco y Oriente del CCH y el 3 y el 9 de la ENP.

**Gráfica 4** Estado de residencia, por plantel (%)  
n = 5,806



### 2.5 Ubicación socioeconómica

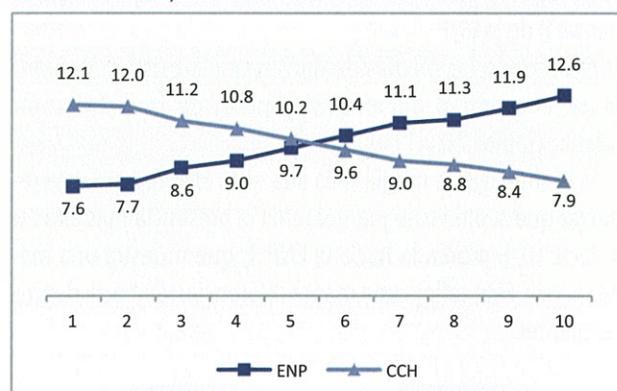
La Tabla 8 y Gráfica 5 muestran los porcentajes de estudiantes de cada subsistema que componen los deciles de ubicación socioeconómica.

Puede percibirse que el CCH cuenta con mayor proporción de estudiantes en los deciles más bajos, a la inversa que los

**Tabla 8** Ubicación socioeconómica, por subsistema (%)  
n = 5,806

DECIL	ENP	CCH	TOTAL
1	7.6	12.1	9.9
2	7.7	12.0	9.9
3	8.6	11.2	9.9
4	9.0	10.8	9.9
5	9.7	10.2	10.0
6	10.4	9.6	10.0
7	11.1	9.0	10.1
8	11.3	8.8	10.1
9	11.9	8.4	10.2
10	12.6	7.9	10.3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 5** Ubicación socioeconómica, por subsistema (%)  
n = 5,806



estudiantes de la ENP. A su vez, los estudiantes de CCH van mostrando una presencia menor a medida que se incrementan los deciles, mientras que la representación de los de la ENP se va incrementando.

La distribución por planteles queda detallada en la Tabla 9.

**Tabla 9** Ubicación socioeconómica, por plantel (%)  
n = 5,806

DECIL	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
1	7.8	4.7	8.6	9.8	6.0	3.2	14.2	7.6	6.7	16.4	14.1	13.3	10.4	6.7	9.3
2	6.6	7.0	12.4	11.8	5.1	3.6	11.2	5.3	8.2	11.7	13.1	14.1	14.6	6.7	9.4
3	9.8	6.1	10.9	14.1	9.3	3.3	10.3	8.6	5.5	10.3	12.7	12.5	12.0	8.8	9.6
4	5.7	11.5	10.0	9.0	8.0	6.8	11.1	11.3	8.1	10.7	12.1	10.4	12.4	8.6	9.7
5	8.6	9.6	9.5	11.2	8.9	9.7	8.9	8.0	13.1	9.1	11.9	12.2	8.7	9.2	9.9
6	11.1	11.7	8.1	7.6	10.5	13.6	9.6	7.3	14.0	6.7	8.9	11.8	9.6	11.0	10.1
7	10.2	11.0	9.9	7.9	13.3	13.7	8.0	12.9	11.6	8.3	7.3	7.7	10.2	11.4	10.2
8	10.2	14.7	9.6	10.0	10.9	12.2	9.6	10.0	14.3	9.1	7.9	7.5	7.9	11.5	10.4
9	12.7	13.4	8.0	9.4	14.6	16.8	8.2	13.6	9.2	9.6	7.0	6.4	7.4	11.2	10.5
10	17.2	10.4	13	9.3	13.3	17.2	8.9	15.5	9.4	8.1	5.0	4.2	6.9	14.8	10.9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>														

Puede observarse que en el decil 1, los planteles que mayor representación muestran son el CCH Azcapotzalco seguido por la ENP 7 y el CCH Naucalpan. Entre los deciles 5 y 6 es donde se presenta el quiebre de los planteles que muestran niveles socioeconómicos más bajos y altos. Aquéllos que mostraban mayor participación en los bajos, desde el decil 6 comienzan a perder participación. A la inversa, aquéllos que hasta el decil 5 tenían poca participación, comienzan a aumentar. Finalmente, el decil 10, muestra una mayor presencia de los planteles 1 y 6 en igual proporción, seguidos por el plantel 8 de la ENP.

Analizando las medias de deciles por subsistema y plantel, se encuentran diferencias respecto de la distribución anterior (Tablas 10 y 11).

El plantel con la media más alta es la ENP 6. Aquí vale remarcar que si bien este plantel tenía la presencia más alta en el decil 10, también lo hacía la ENP 1, que muestra una media menor. Esto refleja una mayor diferenciación hacia dentro del plantel.

**Tabla 10** Nivel de ubicación socioeconómica, por subsistema (Medias)  
n = 5,806

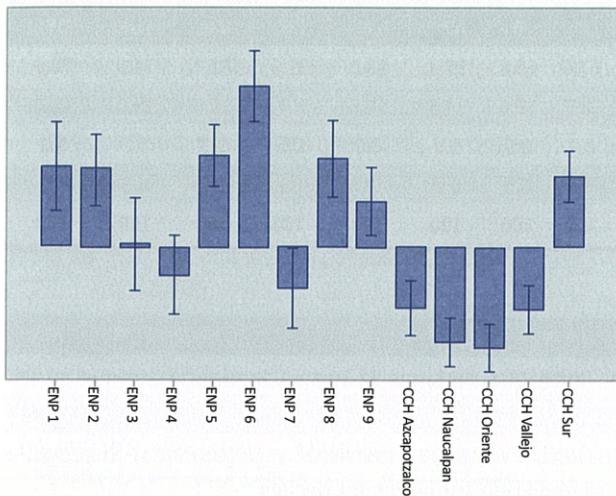
SUBSISTEMA	MEDIA
ENP	5.98
CCH	5.09
<b>TOTAL</b>	<b>5.50</b>

**Tabla 11** Nivel de ubicación socioeconómica, por plantel (Medias)  
n = 5,806

PLANTEL	MEDIA
ENP 1	6.23
ENP 2	6.20
ENP 3	5.50
ENP 4	5.25
ENP 5	6.29
ENP 6	6.94
ENP 7	5.10
ENP 8	6.20
ENP 9	5.93
CCH AZC	4.98
CCH NAU	4.67
CCH ORI	4.65
CCH VAL	4.96
CCH SUR	6.14
<b>TOTAL</b>	<b>5.50</b>

En el otro extremo, la media más baja la presenta el CCH Oriente, a pesar de no ser el plantel con la presencia más alta en el decil 1. Esto refleja una mayor concentración de estudiantes en los deciles inferiores.

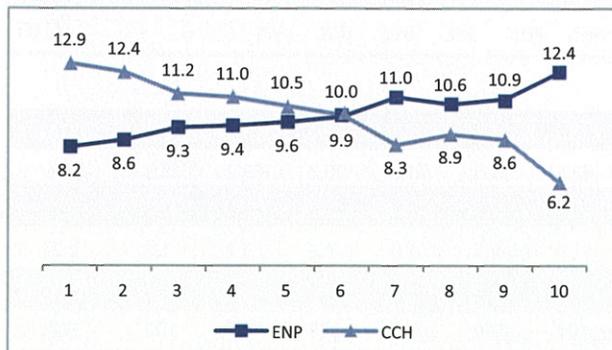
**Gráfica 6** Nivel de ubicación socioeconómica, por plantel (Medias) n = 5,806



**Tabla 12** Estado de residencia, por decil (%) n = 5,806

DECIL	ENP	CCH	TOTAL
1	8.2	12.9	10.6
2	8.6	12.4	10.5
3	9.3	11.2	10.3
4	9.4	11.0	10.2
5	9.6	10.5	10.1
6	9.9	10.0	10.0
7	11.0	8.3	9.7
8	10.6	8.9	9.8
9	10.9	8.6	9.8
10	12.4	6.2	9.3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 7** Estado de residencia, por decil (%) n = 5,806



La Gráfica 6 muestra el Índice de nivel socioeconómico promedio por plantel.

Relacionando la ubicación socioeconómica de los estudiantes con su lugar de residencia, se obtienen los resultados mostrados en la Tabla 12 y Gráfica 7.

De los datos anteriores puede observarse cómo en el decil 1 el porcentaje de estudiantes que residen en el Estado de México es mayor respecto de los que lo hacen en el Distrito Federal; y con la progresión de los deciles se va incrementando el número de estudiantes que viven en el Distrito Federal, al mismo tiempo que decrece el de los del Estado de México.

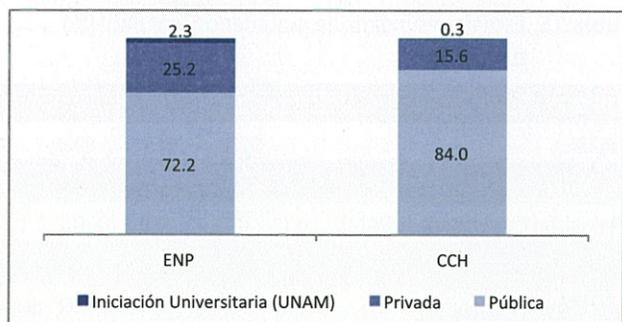
## 2.6 Escuela secundaria de procedencia

Los estudiantes fueron consultados respecto del tipo de escuela secundaria a la que asistieron. El mayor porcentaje proviene de escuelas públicas. Por otro lado, el porcentaje de quienes provienen de Iniciación Universitaria es bajo, y éste se concentra en mayor medida en la ENP. Estas cuestiones se reflejan en la Tabla 13 y Gráfica 8.

**Tabla 13** Escuela secundaria de procedencia, por subsistema (%) n = 5,806

TIPO	ENP	CCH	TOTAL
Pública	72.2	84.0	78.6
Privada	25.2	15.6	20.0
Iniciación Universitaria (UNAM)	2.3	0.3	1.2
Otra	0.3	0.2	0.2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

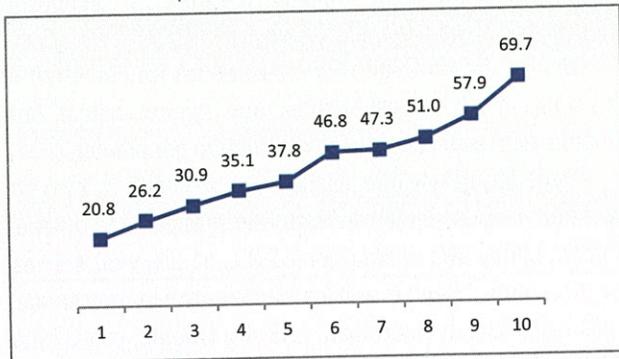
**Gráfica 8** Escuela secundaria de procedencia, por subsistema (%) n = 5,806







**Gráfica 13** Habla de otro idioma, por decil (%)  
n = 5,806



Analizado por deciles, a mayor decil, el porcentaje de estudiantes que dijo hablar otro idioma aumenta; en sentido inverso, a menor decil, se incrementa la proporción de estudiantes que dijo no contar con otra lengua. Destacan las transiciones entre los deciles 9 y 10, y 5 y 6, que es en donde se presentan las variaciones más importantes, 11.6% y 8.6% respectivamente, el resto de los deciles mantienen una tendencia ascendente más regular.

En la Tabla 19 se muestran los resultados del idioma que con mayor dominio, los estudiantes dijeron ser capaces de hablar, además del español.

Como era de esperarse, en este rubro existe un claro predominio (93.2%) del idioma inglés para los estudiantes que dijeron pueden hablar en otro idioma; bastante más atrás quedaron el francés con 4.4% y otros idiomas con apenas 2.4%.

**Tabla 19** Otro idioma que hablan los estudiantes (%)  
n = 2445

IDIOMA QUE HABLA	TOTAL
Inglés	93.2
Francés	4.4
Otro	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Tabla 20** Posesión de beca, por plantel (%)  
n = 5,806

BECA	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Sí	70.6	64.4	53.7	46.1	71.8	79.5	65.4	70.2	58.9	31.9	20.8	51.5	46.8	62.6	53.1
No	29.4	35.6	46.3	53.9	28.2	20.5	34.6	29.8	41.1	68.1	79.2	48.5	53.2	37.4	46.9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>														

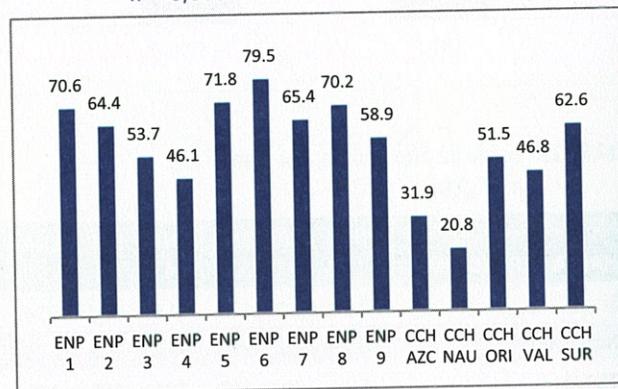
## 2.8 Posesión de beca

Al preguntarles sobre la posesión de beca o algún apoyo económico para realizar sus estudios, y divididos por planteles, se encontraron los siguientes resultados (Tabla 20 y Gráfica 14).

Con excepción del plantel Sur, el resto de los planteles del CCH mantiene porcentajes menores de posesión de beca con relación a la ENP. Dichos estímulos, a su vez, son otorgados en su mayoría (90.2%) por el Programa "Prepa Sí" del Gobierno del Distrito Federal. En consecuencia, los estudiantes del plantel Naucalpan no tienen la posibilidad de acceder a éstos dado que se encuentra ubicado en el Estado de México y, en respuesta, la UNAM dispone de un programa especial para los estudiantes de éste a fin de compensar diferencias. Sin embargo, el porcentaje de cobertura es significativamente menor (apenas 20.8%) con respecto a la cobertura que reporta el Programa "Prepa Sí" para el resto de los planteles.

En segunda instancia, es importante destacar que los estudiantes de los planteles 6, 5, 1 y 8 de la ENP poseen beca en porcentajes superiores al 70%. Esto último resulta relevante dado que, en proporción, los estudiantes de los planteles 6 y 5

**Gráfica 14** Estudiantes que poseen beca, por plantel (%)  
n = 5,806





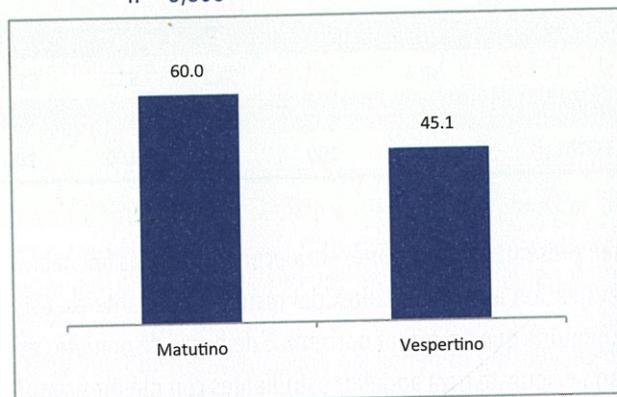
El uso de la beca por deciles presenta una disminución progresiva de la utilización de ésta para el pago de gastos asociados con lo escolar para los deciles más altos, mientras que la utilización de la beca para el pago de salidas (café, comida, antros, etc.) presenta un incremento en estos mismos deciles.

Un aspecto que resultó interesante al analizar la posesión de beca, fue su distribución según el turno de estudio. La Tabla 23 y la Gráfica 17 muestran los porcentajes de respuesta.

**Tabla 23** Posesión de beca por turno de estudio (%)  
n = 5,806

POSESIÓN DE BECA	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
Sí	60.0	45.1	53.1
No	40.0	54.9	46.9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 17** Estudiantes con beca por turno de estudio (%)  
n = 5,806



En este aspecto, quienes poseen beca en el turno matutino son 60% de los estudiantes, mientras que en el vespertino apenas 45.1% cuentan con ella. 

En este apartado se muestran los principales resultados sobre las percepciones y prácticas escolares de los estudiantes en torno a la escuela.

En ese sentido, se presentan datos sobre el ingreso al bachillerato: las motivaciones para cursar este nivel de estudios específicamente en la UNAM, así como las opciones de plantel seleccionadas.

Se incluyen sus valoraciones a propósito de lo que más y lo que menos les gusta del plantel en el que estaban cursando; acerca de la utilidad de lo aprendido en el bachillerato para ingresar a la universidad; si el plan de estudios cumplía o no con sus expectativas, si optarían por cambiarse de plantel para continuar sus estudios y cómo valoran el involucramiento de sus padres en las actividades escolares. Además, en esta sección se indaga sobre actos de discriminación y acoso sexual vividos en el plantel.

Se explicitan también las apreciaciones de los estudiantes acerca de las instalaciones, el mobiliario y la seguridad percibida al interior de los planteles, así como en sus inmediaciones, los actores escolares y las diferentes prácticas que desarrollan cotidianamente.

### 3.1 El ingreso al bachillerato

En la Tabla 24 y Gráfica 18 se da cuenta de los motivos que influyeron en la decisión de los estudiantes para estudiar el bachillerato; se dividen según el subsistema de pertenencia.

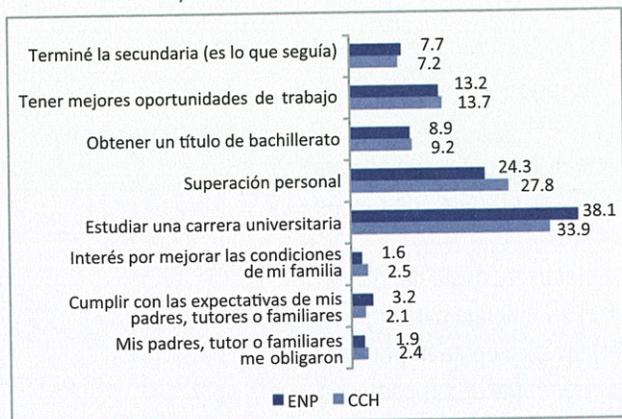
**Tabla 24** Principal motivo para estudiar el bachillerato, por subsistema (%)  
n = 5,806

PRINCIPAL MOTIVO PARA ESTUDIAR EL BACHILLERATO	ENP	CCH	TOTAL
Terminé la secundaria (es lo que seguía)	7.7	7.2	7.4
Tener mejores oportunidades de trabajo	13.2	13.7	13.4
Obtener un título de bachillerato	8.9	9.2	9.0
Superación personal	24.3	27.8	26.2
Estudiar una carrera universitaria	38.1	33.9	35.8
Interés por mejorar las condiciones de mi familia	1.6	2.5	2.1
Cumplir con las expectativas de mis padres, tutores o familiares	3.2	2.1	2.6
Mis padres, tutor o familiares me obligaron	1.9	2.4	2.2
Otro	1.1	1.2	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

En ambos subsistemas, las opciones "Estudiar una carrera universitaria" y "Superación personal" mantienen los porcentajes de respuesta más altos, 35.8% y 26.2%, respectivamente.

Por otra parte, en la Tabla 25 se exponen los resultados de respuesta sobre los motivos para estudiar el bachillerato, pero ahora vistos a través de la distribución por deciles.

**Gráfica 18** Principal motivo para estudiar el bachillerato, por subsistema (%)  
n = 5,806



De nueva cuenta, las respuestas "Estudiar una carrera universitaria" y "Superación personal" resultan con los porcentajes más altos, 35.8% y 26.2%, respectivamente. Asimismo, es importante destacar que la distribución por deciles no presenta grandes diferencias entre altos y bajos, lo cual sugiere que, independientemente de la posición social y económica de los encuestados, los motivos para ingresar al bachillerato son comunes entre la población.

En la Tabla 26 y Gráfica 19 se pueden observar los resultados sobre cuál es el principal motivo que influyó en sus decisiones para estudiar el bachillerato, según el sexo de los estudiantes.

En este particular es de subrayar que en la respuesta "Estudiar una carrera universitaria", las mujeres superan 5.9% a los hombres.

**Tabla 25** Principal motivo para estudiar el bachillerato, por decil (%)  
n = 5,806

PRINCIPAL MOTIVO PARA ESTUDIAR EL BACHILLERATO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Terminé la secundaria (es lo que seguía)	6.2	6.4	6.4	7.4	8.9	8.1	8.0	8.6	8.1	6.3	7.4
Tener mejores oportunidades de trabajo	12.8	17.1	13	15.2	13.6	12.2	14.9	13.0	11.8	10.9	13.4
Obtener un título de bachillerato	8.7	10.2	7.9	7.4	10.7	10.6	8.6	9.2	7.7	9.5	9.0
Superación personal	30.0	27.6	29.0	27.8	21.0	25.5	24.9	25.5	25.0	25.4	26.2
Estudiar una carrera universitaria	35.4	31.9	35.2	35.6	36.3	36.3	34.1	35.6	38.5	39.4	35.8
Interés por mejorar las condiciones de mi familia	3.1	0.8	1.9	1.2	2.4	1.8	1.9	2.8	2.8	2.4	2.1
Cumplir con las expectativas de mis padres, tutores o familiares	1.6	2.1	2.5	2.6	3.8	1.8	3.5	1.6	3.3	3.6	2.6
Mis padres, tutor o familiares me obligaron	1.1	2.6	2.6	2.1	2.4	2.3	2.4	3.1	1.5	1.7	2.2
Otro	1.2	1.2	1.5	0.7	0.9	1.4	1.7	0.7	1.3	0.7	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>										

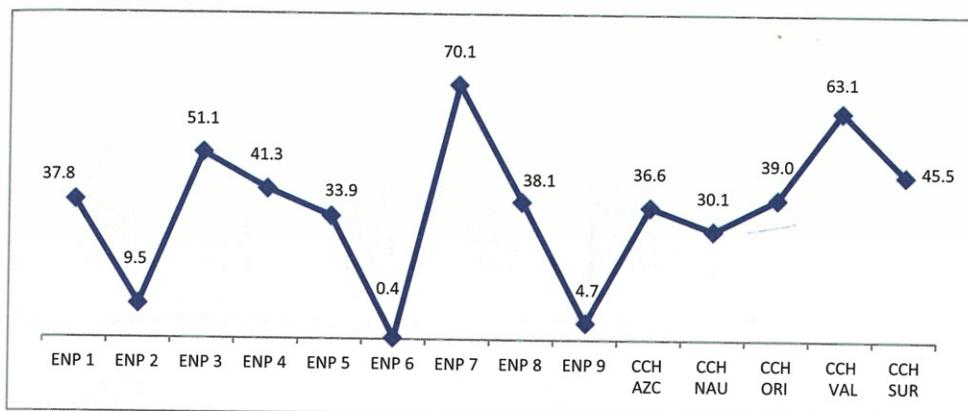
**Tabla 26** Principal motivo para estudiar el bachillerato, por sexo (%)  
n = 5,806

PRINCIPAL MOTIVO PARA ESTUDIAR EL BACHILLERATO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Terminé la secundaria (es lo que seguía)	8.2	6.6	7.4
Tener mejores oportunidades de trabajo	14.4	12.4	13.4
Obtener un título de bachillerato	9.6	8.5	9.0
Superación personal	25.7	26.7	26.2
Estudiar una carrera universitaria	33.0	38.9	35.8
Interés por mejorar las condiciones de mi familia	2.5	1.7	2.1
Cumplir con las expectativas de mis padres, tutores o familiares	5.3	4.3	4.8
Otro	1.3	0.9	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>





**Gráfica 22** Estudiantes que no asisten a su primera opción de plantel de bachillerato, por plantel (%)  
n = 5,806

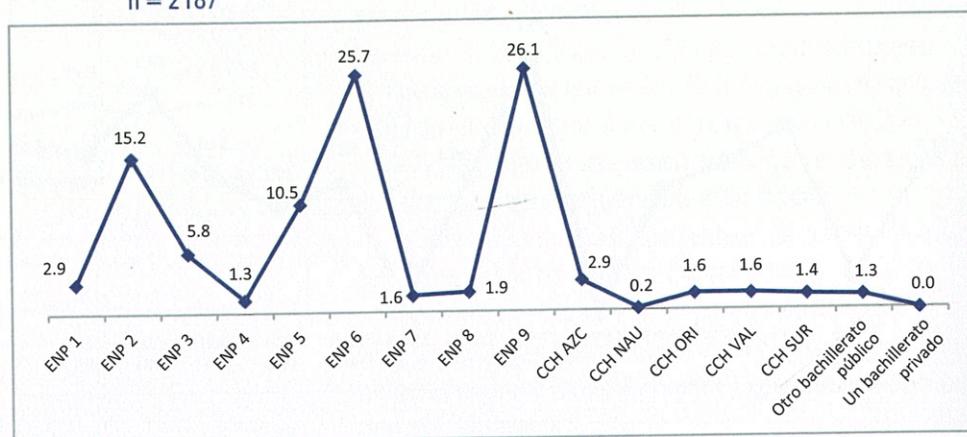


Los planteles 9 y 6 de la ENP resultan las primeras opciones para efectuar los estudios de bachillerato para los estudiantes encuestados que no se encontraban estudiando en su primera preferencia, independientemente de los subsistemas de procedencia, con 26% y 25.7% respectivamente. Asimismo, se observa que el plantel 6 de la ENP era la primera opción para 44.8% de los estudiantes que al momento de la encuesta cursaban en algún plantel de la ENP que no fuese el plantel 6, mientras que el plantel 9 de la ENP era primera opción para los estudiantes de CCH, con 30.9%.

**Tabla 31** Plantel elegido en primer lugar por los estudiantes que no estudian en su primera opción, por subsistema (%)  
n = 2187

PLANTEL PRIMERA OPCIÓN	ENP	CCH	TOTAL
ENP 1	0.9	4.1	2.9
ENP 2	17.7	13.6	15.2
ENP 3	2.7	7.8	5.8
ENP 4	0.2	1.9	1.3
ENP 5	9.8	11.0	10.5
ENP 6	44.8	13.8	25.7
ENP 7	1.2	1.9	1.6
ENP 8	2.8	1.3	1.9
ENP 9	18.4	30.9	26.1
CCH AZC	0.2	4.5	2.9
CCH NAU	0.1	0.2	0.2
CCH ORI	0.1	2.5	1.6
CCH VAL	0.2	2.5	1.6
CCH SUR	0.7	1.9	1.4
Otro bachillerato público	0.0	2.1	1.3
Un bachillerato privado	0.0	0.1	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 23** Plantel elegido en primer lugar por los estudiantes que no estudian en su primera opción (%)  
n = 2187



Una posible explicación reside en la percepción positiva acerca de determinados planteles, comúnmente asociada con su prestigio, mientras que la segunda opción consideraría aspectos relacionados con la ubicación geográfica, así como las referencias de familiares y conocidos sobre estos planteles. En suma, esta relación estaría convirtiendo en segunda opción a aquellos planteles que guardan proximidad con los de alta demanda, sin que ello signifique, necesariamente, que sean considerados como malas opciones educativas.

### 3.2 Percepciones sobre la escuela

Se preguntó a los estudiantes qué es lo que más les gusta de su escuela. En la Tabla 32 y Gráfica 24 se incluyen los resultados por subsistema.

Puede verse que tanto en la ENP como en el CCH lo más apreciado es el plan y los programas de estudio. Sin embargo, este porcentaje es más alto en el CCH (con una variación de 8.3%); también llama la atención que en la ENP los estudiantes valoran en mayor grado que en el CCH el nivel académico de la institución, con una variación de 9.2%.

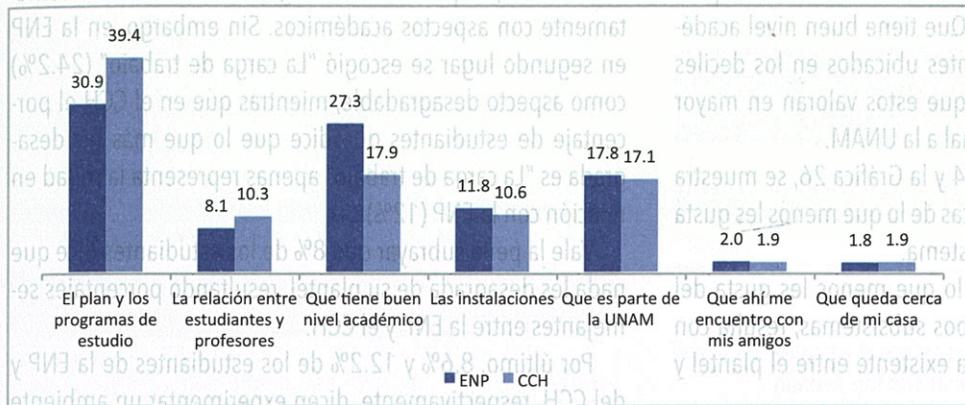
La Tabla 33 y la Gráfica 25 continúan con el análisis de lo que los estudiantes dijeron valorar más de la escuela, ahora visto a través de la distribución por deciles.

Se puede observar que, de manera consistente, las opciones "El plan y los programas de estudio", así como "Que tiene buen nivel académico" disminuyen sus porcentajes en los deciles más altos a medida que van aumentando y que, por el contrario, el gusto porque sus planteles sean parte de la UNAM presenta un incremento que va de los deciles más

**Tabla 32** Aspecto que más le gusta de su plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806

ASPECTO QUE MÁS LE GUSTA DEL PLANTEL	ENP	CCH	TOTAL
El plan y los programas de estudio	30.9	39.4	35.5
La relación entre estudiantes y profesores	8.1	10.3	9.3
Que tiene buen nivel académico	27.3	17.9	22.3
Las instalaciones	11.8	10.6	11.2
Que es parte de la UNAM	17.8	17.1	17.4
Que allí me encuentro con mis amigos	2.0	1.9	2.0
Que queda cerca de mi casa	1.8	1.9	1.9
Otro	0.2	0.8	0.5
Ninguno	0.0	0.1	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

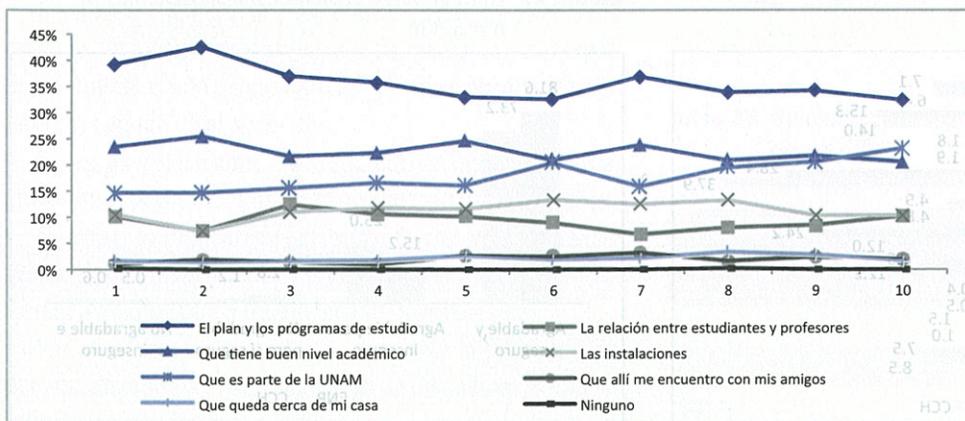
**Gráfica 24** Aspecto que más le gusta de su plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806



**Tabla 33** Aspecto que más le gusta de su plantel, por decil (%)  
n = 5,806

ASPECTO QUE MÁS LE GUSTA DEL PLANTEL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
El plan y los programas de estudio	39.0	42.3	36.7	35.5	32.7	32.3	36.6	33.6	33.9	32.1	35.5
La relación entre estudiantes y profesores	10.1	7.4	12.4	10.6	10.1	8.9	6.7	8.0	8.5	10.2	9.3
Que tiene buen nivel académico	23.2	25.2	21.4	22.0	24.3	20.7	23.5	20.6	21.5	20.3	22.3
Las instalaciones	10.5	7.3	11.0	11.7	11.6	13.3	12.5	13.2	10.3	10.3	11.2
Que es parte de la UNAM	14.4	14.4	15.3	16.3	15.8	20.1	15.6	19.2	20.3	22.9	17.4
Que allí me encuentro con mis amigos	1.0	1.9	1.4	1.0	2.6	2.5	3.2	1.6	2.4	1.9	2.0
Que queda cerca de mi casa	1.4	1.2	1.4	1.5	2.4	1.7	1.9	3.1	2.6	1.5	1.9
Otro	0.3	0.3	0.4	1.4	0.5	0.5	0.0	0.5	0.5	0.7	0.5
Ninguno	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>										

**Gráfica 25** Aspecto que más le gusta de su plantel, por decil (%)  
n = 5,806



bajos a los más altos. Esta relación pudiera interpretarse como una percepción ligeramente más crítica sobre "El plan y los programas de estudio" y "Que tiene buen nivel académico" por parte de los estudiantes ubicados en los deciles más altos y, al mismo tiempo, que estos valoran en mayor grado su pertenencia institucional a la UNAM.

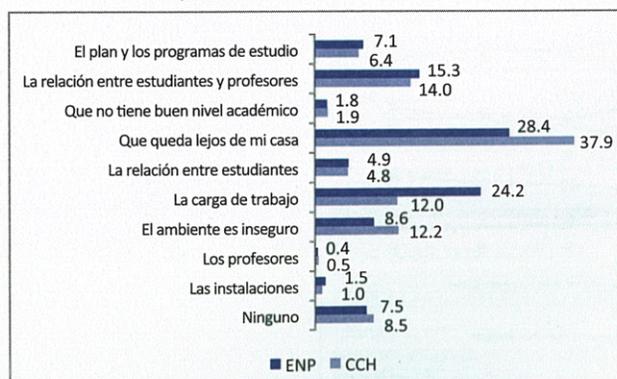
A continuación, en la Tabla 34 y la Gráfica 26, se muestra cómo se distribuyen las respuestas de lo que menos les gusta de sus planteles, visto por subsistema.

Consultados a propósito de lo que menos les gusta del plantel donde estudian, en ambos subsistemas, resulta con mayores porcentajes la distancia existente entre el plantel y

**Tabla 34** Aspecto que menos le gusta de su plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806

ASPECTO QUE MENOS LE GUSTA DEL PLANTEL	ENP	CCH	TOTAL
El plan y los programas de estudio	7.1	6.4	6.7
La relación entre estudiantes y profesores	15.3	14.0	14.6
Que no tiene buen nivel académico	1.8	1.9	1.9
Que queda lejos de mi casa	28.4	37.9	33.5
La relación entre estudiantes	4.9	4.8	4.8
La carga de trabajo	24.2	12.0	17.6
El ambiente es inseguro	8.6	12.2	10.6
Otro	0.4	0.8	0.6
Los profesores	0.4	0.5	0.5
Las instalaciones	1.5	1.0	1.2
Ninguno	7.5	8.5	8.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 26** Aspecto que menos le gusta de su plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806



el hogar, siendo mayor el porcentaje en el CCH respecto a la ENP. Es decir, lo que más les desagrada no se relaciona estrictamente con aspectos académicos. Sin embargo, en la ENP en segundo lugar se escogió "La carga de trabajo" (24.2%) como aspecto desagradable, mientras que en el CCH el porcentaje de estudiantes que dice que lo que más les desagrada es "La carga de trabajo" apenas representa la mitad en relación con la ENP (12%).

Vale la pena subrayar que 8% de los estudiantes dice que nada les desagrada de su plantel, resultando porcentajes semejantes entre la ENP y el CCH.

Por último, 8.6% y 12.2% de los estudiantes de la ENP y del CCH, respectivamente, dicen experimentar un ambiente inseguro en sus planteles.

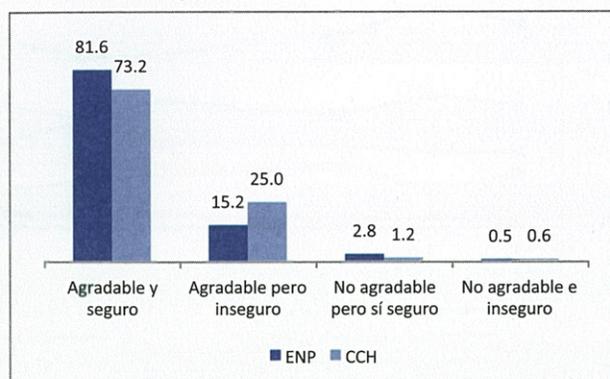
En este particular se indagó respecto a la seguridad y de la consideración general sobre si la escuela les resulta o no agradable. La distribución de respuestas por subsistema se presenta en la Tabla 35 y Gráfica 27.

Para el mayor porcentaje de los estudiantes su escuela es agradable y segura, siendo la ENP la que presenta el porcentaje más alto. Sin embargo, 25% de los estudiantes del CCH

**Tabla 35** Opinión sobre el plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806

OPINIÓN SOBRE EL PLANTEL	ENP	CCH	TOTAL
Agradable y seguro	81.6	73.2	77.1
Agradable pero inseguro	15.2	25.0	20.5
No agradable pero sí seguro	2.8	1.2	1.9
No agradable e inseguro	0.5	0.6	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 27** Opinión sobre el plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806



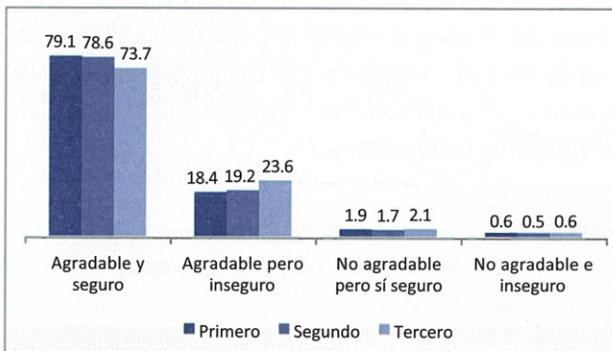
consideran que sus planteles son agradables, aunque les resulten inseguros. Por último, en ambos casos los porcentajes en que consideran que la escuela es desagradable e insegura son bajos.

Según el año de estudio, la distribución se presenta en la Tabla 36 y Gráfica 28.

**Tabla 36** Opinión sobre el plantel, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806

OPINIÓN SOBRE EL PLANTEL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
Agradable y seguro	79.1	78.6	73.7	77.1
Agradable pero inseguro	18.4	19.2	23.6	20.5
No agradable pero sí seguro	1.9	1.7	2.1	1.9
No agradable e inseguro	0.6	0.5	0.6	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 28** Opinión sobre el plantel, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806



En cuanto a la escuela y los actores escolares, es posible registrar una visión más crítica y/o de desagrado a medida que aumenta el año de escolaridad, y esto se observa de manera más aguda en el tercer año.

Sobre las instalaciones de la escuela, las Tablas 37 y 38 al igual que la Gráfica 29 muestran un comportamiento similar.

Es decir, si bien existe en general una visión positiva acerca de las instalaciones de los planteles, ésta va decreciendo a medida que aumenta el año de escolaridad.

Por otro lado, en la Tabla 39 se destaca la diferencia de percepciones sobre el equipamiento de los salones, según el sexo de los estudiantes.

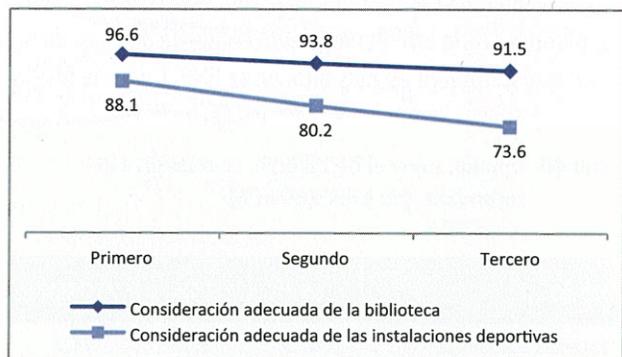
**Tabla 37** Opinión sobre la biblioteca del plantel, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806

CONSIDERACIÓN ADECUADA DE LA BIBLIOTECA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
Sí	96.6	93.8	91.5	93.9
No	3.4	6.2	8.5	6.1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 38** Opinión sobre las instalaciones deportivas del plantel, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806

CONSIDERACIÓN ADECUADA DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
Sí	88.1	80.2	73.6	80.4
No	11.9	19.8	26.4	19.6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 29** Opinión sobre la biblioteca e instalaciones deportivas del plantel, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806



**Tabla 39** Opinión sobre el equipo y mobiliario de los salones, por sexo (%)  
n = 5,806

OPINIÓN SOBRE EQUIPO Y MOBILIARIO ADECUADO DE LOS SALONES DE CLASE	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Sí	83.0	77.3	80.2
No	17.0	22.7	19.8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Puede observarse que los hombres consideran que el equipo y mobiliario utilizados en los salones de clase son adecuados en una mayor proporción (5.7%) con relación a la opinión de las mujeres.

Por otra parte, se consultó a los estudiantes si consideraban que la "Exigencia académica", "Responsabilidades" y "Libertades" eran mayores, iguales o menores en sus estudios actuales respecto al nivel previo, la secundaria. Con el fin de hacer más clara la lectura se presentan los resultados de quienes consideran que son mayores (Tabla 40).

La mayoría de los estudiantes considera que tanto la "Exigencia académica" y "Responsabilidades" como las "Libertades" son mayores en el bachillerato que en la secundaria. Llama la atención que los porcentajes en los tres rubros son más altos en la ENP que en el CCH, aunque en el caso de las libertades la diferencia es mínima (Tabla 41).

Analizando por planteles, es en la ENP 4 y la ENP 3 donde los estudiantes dicen que la "Exigencia" actual es mayor (85.7% y 84.3%, respectivamente). En sentido contrario, es en el plantel Oriente del CCH donde se alcanzan los porcentajes más bajos al respecto (65%). En cuanto a las "Responsabilidades", es en la ENP 6 y en la ENP 4 donde se considera que aquéllas son mayores (93.5% y 92.5%, respectivamente). Finalmente, en cuanto a las "Libertades", a pesar de que la organización del CCH se fundamenta en esta cualidad, es en dos planteles de la ENP donde el porcentaje de quienes dicen tener mayor libertad es más alto, en la ENP 1 y en la ENP 6

**Tabla 40** Opinión sobre el bachillerato en relación a la secundaria, por subsistema (%)  
n = 5,806

RUBRO	ENP	CCH	TOTAL
Exigencia académica	80.9	69.5	74.7
Responsabilidades	88.9	82.5	85.5
Libertades	85.1	84.9	85.0

**Tabla 41** Opinión sobre el bachillerato en relación a la secundaria, por plantel (%)  
n = 5,806

RUBRO	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Exigencia académica	77.5	83.4	84.3	85.7	81.0	80.2	81.4	76.0	79.6	74.2	75.5	65.0	66.2	66.6	74.7
Responsabilidades	91.8	83.3	88.6	92.5	88.8	93.5	90.3	88.4	84.6	82.7	83.2	83.9	82.1	80.8	85.5
Libertades	91.4	76.1	86.6	88.2	84.8	91.0	85.4	81.4	83.4	81.2	90.2	84.6	84.1	84.8	85.0

(91.4% y 91%, respectivamente). Dentro de los planteles del CCH es en Naucalpan donde se encuentra el porcentaje más alto de respuesta en este sentido (90.2%).

Pero, más allá de las diferencias que es posible apreciar entre subsistemas y planteles, debe remarcar que la mayoría de los estudiantes señalan diferencias significativas en sus apreciaciones –al menos en los rubros que fueron relevados–, entre el nivel de estudios previo y el actual.

Teniendo en cuenta que casi todos los estudiantes planean continuar estudios superiores y que en buena medida eso motiva sus estudios de bachillerato, se les consultó si consideran que lo que están aprendiendo les será de utilidad para ingresar a la universidad. Los porcentajes de respuesta por subsistema se pueden ver en la Tabla 42.

Es posible afirmar que los estudiantes de ambos subsistemas consideran que los estudios de bachillerato les están brindando los conocimientos necesarios para ingresar a una carrera universitaria. Esto último representa un aspecto valioso como fundamental para estudiar el bachillerato.

Se consultó a los estudiantes sobre la posibilidad de cambiarse de plantel o de tipo de bachillerato, en caso de tener la oportunidad de hacerlo. Al respecto, las respuestas presentan diferencias en función del plantel de procedencia con relación al plantel y/o tipo de bachillerato de posible destino. La Tabla 43 y la Gráfica 30 muestran las respuestas de los estudiantes a favor de un cambio de plantel y/o tipo de bachillerato.

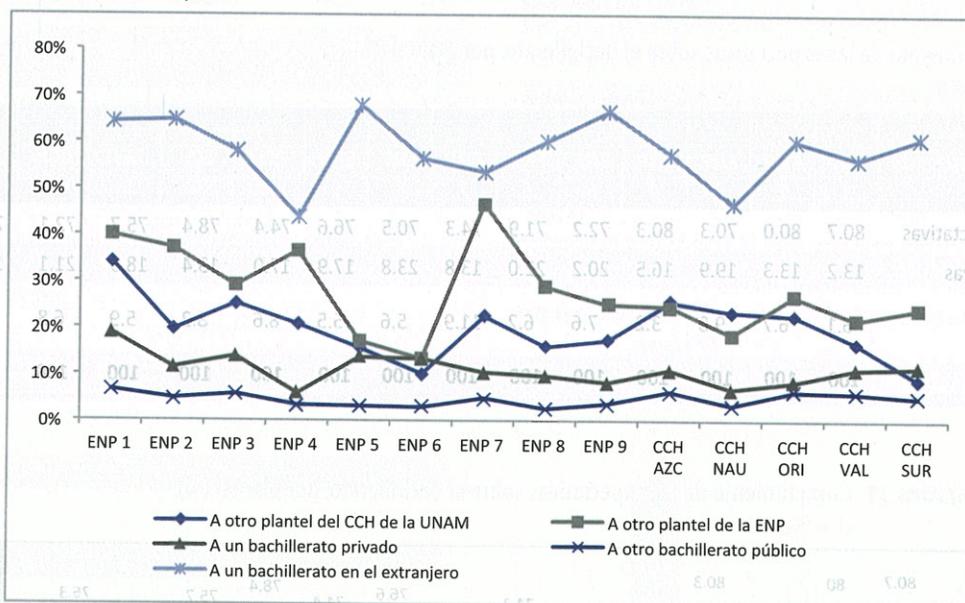
**Tabla 42** Opinión sobre la utilidad de lo aprendido para ingresar a la universidad, por subsistema (%)  
n = 5,806

UTILIDAD DE LO APRENDIDO PARA INGRESO A UNIVERSIDAD	ENP	CCH	TOTAL
Sí	95.0	94.2	94.6
No	5.0	5.8	5.4
TOTAL	100	100	100

**Tabla 43** Estudiantes que se cambiarían de plantel, por plantel (%)  
n = 5,806

SE IRÍA A ESTUDIAR	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
A otro plantel del CCH de la UNAM	34.1	19.6	25.2	20.7	15.6	10.1	22.5	15.9	17.3	25.5	23.4	22.6	16.7	8.8	19.3
A otro plantel de la ENP	39.9	37.1	29.0	36.5	17.1	13.3	46.7	28.8	25.0	24.6	18.5	26.8	21.7	24.1	26.0
A un bachillerato privado	18.9	11.4	13.8	5.8	13.6	13.3	10.4	9.6	8.2	10.9	6.8	8.3	11.1	11.5	10.6
A otro bachillerato público	6.6	4.8	5.7	3.3	3.1	2.9	4.9	2.6	3.7	6.3	3.3	6.3	6.0	5.0	4.8
A un bachillerato en el extranjero	64.3	64.7	58.0	43.8	67.8	56.4	53.5	60.1	66.6	57.3	46.5	60.2	56.3	60.8	58.1

**Gráfica 30** Estudiantes que se cambiarían de plantel, por plantel (%)  
n = 5,806



Se puede observar que los estudiantes de los planteles de la ENP optarían por cambiarse a otro plantel de la misma antes que hacerlo a uno de los planteles del CCH. Por otro lado, sólo los estudiantes de los planteles Azcapotzalco y Naucalpan optarían por cambiarse a otro plantel del CCH antes que hacerlo a uno de la ENP. Llama la atención el caso del plantel 1 de la ENP, que obtiene los porcentajes combinados más altos a favor de un cambio de plantel.

En los extremos se encuentran los planteles 7 y 6 de la ENP, siendo el plantel 7 el que presenta el porcentaje más alto, 46.7%, a favor de un cambio a otro plantel de la misma

universidad y, en oposición a éste se encuentra el plantel 6, que apenas alcanza 13.3%. Relación que reitera al plantel 6 de la ENP como un espacio de formación deseado y bien valorado por los estudiantes.

En cuanto a la posibilidad de cambiarse a un bachillerato privado, 89.4% de los estudiantes optarían por no hacerlo. Y, en el caso de tener la posibilidad de cambiarse a otro bachillerato público, 95.2% tampoco optaría por hacerlo.

Por otro lado, la posibilidad de estudiar el bachillerato en el extranjero alcanza los porcentajes más altos de cambio de plantel y tipo de bachillerato (58.1%), en tanto que

los porcentajes más bajos corrieron a cargo de los planteles Naucalpan del CCH y el 4 de la ENP, con 46.5% y 43.8% respectivamente.

Siguiendo con este análisis, se consultó a los estudiantes si el bachillerato que actualmente están cursando cumple con sus expectativas, supera sus expectativas o está por debajo de ellas. En la Tabla 44 y Gráfica 31 se presenta la distribución de los porcentajes de respuesta por plantel.

Por deciles, la distribución se muestra en la Tabla 45.

Los resultados indican que 75.2% de los estudiantes destacaron que el bachillerato que cursan "Cumple con expectativas", 17.6% menciona que "Supera expectativas" y sólo 7.2% declara que "Está por debajo de expectativas". Al analizar por deciles este último porcentaje, se observa un incremento que va del decil 1, con 5.9%, al decil 10, con 11.4%.

Esto muestra que los estudiantes ubicados en los deciles más altos son más críticos sobre el bachillerato.

La Tabla 46 y Gráfica 32 muestran la distribución por año de escolaridad.

Puede verificarse que a medida que aumenta el año de escolaridad, decrece la satisfacción respecto a las expectativas sobre el bachillerato en curso. No obstante, incluso en tercer año, la mayoría considera que este cumple o supera sus expectativas.

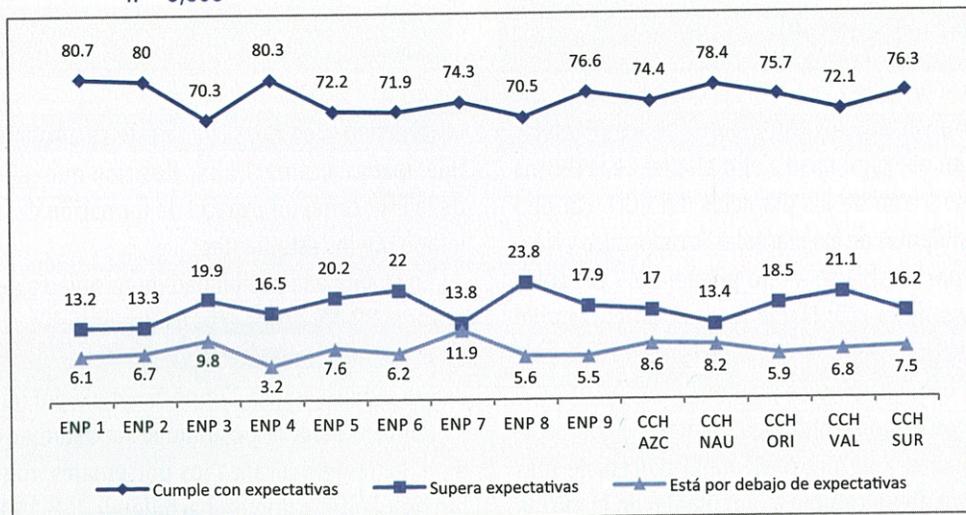
Por último, se les consultó cuál era para ellos el asunto más importante en ese momento. Los resultados arrojan cantidades diferenciadas según el sexo de los estudiantes, los cuales se muestran en la Tabla 47 y Gráfica 33.

En la primera mención de respuesta, para ambos, hombres y mujeres, lo que más valoran es conseguir un buen desempeño académico. Sin embargo, el mayor porcentaje está en las mujeres, con una diferencia de 9.8%.

**Tabla 44** Cumplimiento de las expectativas sobre el bachillerato, por plantel (%)  
n = 5,806

EXPECTATIVAS DEL BACHILLERATO QUE CURSA	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Cumple con expectativas	80.7	80.0	70.3	80.3	72.2	71.9	74.3	70.5	76.6	74.4	78.4	75.7	72.1	76.3	75.2
Supera expectativas	13.2	13.3	19.9	16.5	20.2	22.0	13.8	23.8	17.9	17.0	13.4	18.5	21.1	16.2	17.6
Está por debajo de expectativas	6.1	6.7	9.8	3.2	7.6	6.2	11.9	5.6	5.5	8.6	8.2	5.9	6.8	7.5	7.2
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Gráfica 31** Cumplimiento de las expectativas sobre el bachillerato, por plantel (%)  
n = 5,806



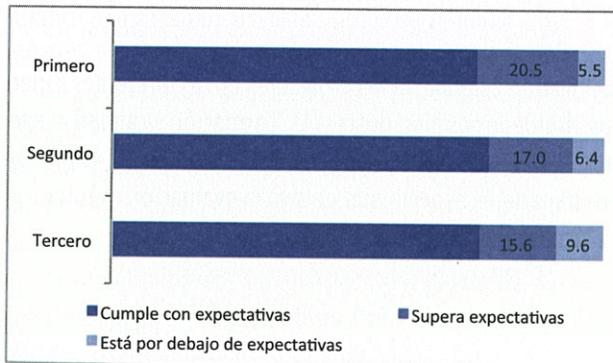
**Tabla 45** Cumplimiento de las expectativas sobre el bachillerato, por decil (%)  
n = 5,806

EXPECTATIVAS DEL BACHILLERATO QUE CURSA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Cumple con expectativas	74.5	73.1	75.9	74.9	74.6	78.9	79.2	73.2	73.8	73.6	75.2
Supera expectativas	19.5	20.2	18.6	18.4	18.4	15.0	14.9	18.5	17.9	15.0	17.6
Está por debajo de expectativas	5.9	6.7	5.6	6.7	7.1	6.1	6.0	8.3	8.2	11.4	7.2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>										

**Tabla 46** Cumplimiento de las expectativas sobre el bachillerato, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806

CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS DEL BACHILLERATO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	TOTAL
Cumple con expectativas	74.0	76.6	74.8	75.2
Supera expectativas	20.5	17.0	15.6	17.6
Está por debajo de expectativas	5.5	6.4	9.6	7.2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 32** Cumplimiento de las expectativas sobre el bachillerato, por año de escolaridad (%)  
n = 5,806



### 3.3 Percepciones sobre los profesores

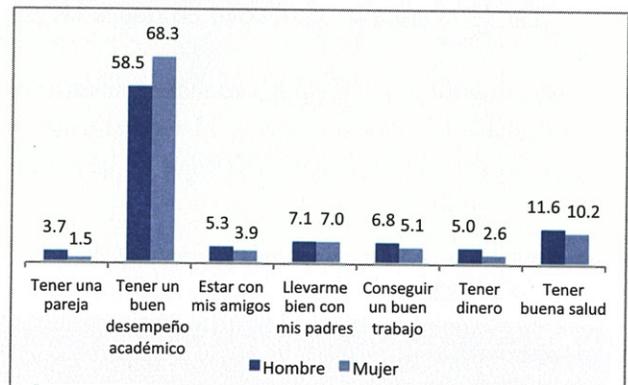
Los estudiantes calificaron a sus profesores en diversos rubros. En todos los casos puede observarse una opinión positiva. La Tabla 48 y Gráfica 34 incluyen los promedios de las calificaciones que les asignaron, discriminados por subsistema.

Puede observarse que la calificación mayor se asigna a la "Formación y calidad académica", mientras que la menor

**Tabla 47** Asunto más importante para los estudiantes, por sexo (%)  
n = 5,806

LO MÁS IMPORTANTE PARA EL ESTUDIANTE	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Tener una pareja	3.7	1.5	2.6
Tener un buen desempeño académico	58.5	68.3	63.3
Estar con mis amigos	5.3	3.9	4.6
Llevarme bien con mis padres	7.1	7.0	7.0
Conseguir un buen trabajo	6.8	5.1	6.0
Tener dinero	5.0	2.6	3.8
Tener buena salud	11.6	10.2	11.0
Otro	1.9	1.4	1.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 33** Asunto más importante para los estudiantes por sexo (%)  
n = 5,806

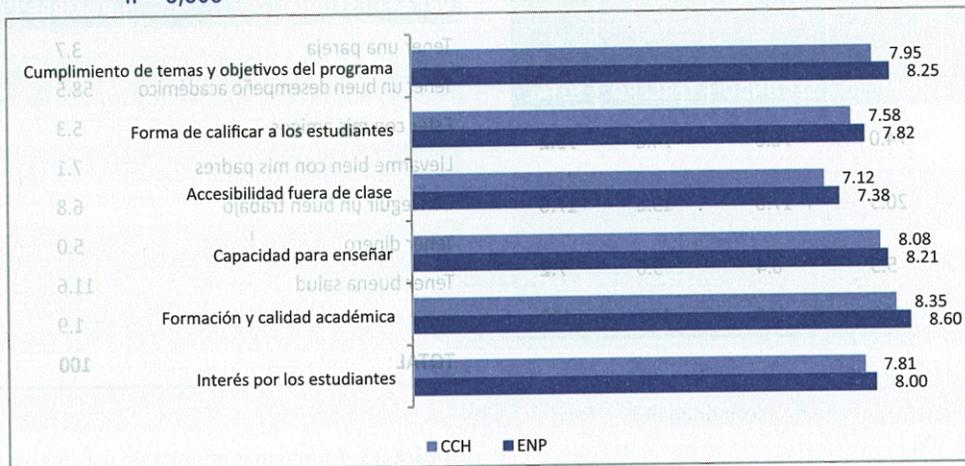


corresponde a la "Accesibilidad fuera de clase". A pesar de que los promedios varían entre subsistemas –siendo relativamente más altos en la ENP–, los rubros más y menos valorados son los mismos en ambos casos. Finalmente, en el CCH en todos los rubros se registra un nivel de calificación menor que en la ENP.

**Tabla 48** Calificación de los profesores, por subsistema (Medias)  
n = 5,806

CALIFICACIÓN DE LOS PROFESORES...	ENP	CCH	TOTAL
Interés por los estudiantes	8.00	7.81	7.90
Formación y calidad académica	8.60	8.35	8.46
Capacidad para enseñar	8.21	8.08	8.14
Accesibilidad fuera de clase	7.38	7.12	7.24
Forma de calificar a los estudiantes	7.82	7.58	7.69
Cumplimiento de temas y objetivos del programa	8.25	7.95	8.09

**Gráfica 34** Calificación de los profesores, por subsistema (Medias)  
n = 5,806



La Tabla 49 muestra la distribución de respuestas por deciles.

Puede observarse que el decil 1 contiene calificaciones más altas sobre los profesores que el 10, registrándose algunas variaciones en los deciles intermedios. En general, la

calificación asignada a los profesores en los diferentes aspectos abordados es alta; destaca la "Formación y calidad académica" con que son evaluados los docentes (8.46) y, en contraparte, el aspecto que obtuvo la evaluación más baja es la "Accesibilidad fuera de clase".

**Tabla 49** Calificación de los profesores, por decil (Medias)  
n = 5,806

CALIFICACIÓN DE LOS PROFESORES...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Interés por los estudiantes	7.98	8.02	8.02	7.95	8.03	7.86	7.82	7.85	7.73	7.73	7.90
Formación y calidad académica	8.51	8.48	8.55	8.43	8.55	8.45	8.42	8.42	8.49	8.33	8.46
Capacidad para enseñar	8.23	8.3	8.25	8.11	8.21	8.07	8.06	8.04	8.15	7.95	8.14
Accesibilidad fuera de clase	7.33	7.47	7.22	7.27	7.24	7.24	7.3	7.12	7.14	7.08	7.24
Forma de calificar a los estudiantes	7.74	7.72	7.75	7.8	7.77	7.61	7.7	7.61	7.6	7.61	7.69
Cumplimiento de temas y objetivos del programa	8.22	8.14	8.18	8.11	8.18	7.98	8.14	8.01	8.04	7.91	8.09

Posteriormente se consultó a los estudiantes qué tanta confianza, en una escala de 0 a 10, tendrían para recurrir a un profesor en caso de tener algún problema. Los promedios obtenidos se encuentran en la Tabla 50.

**Tabla 50** Confianza para recurrir a los profesores, por subsistema (Medias) n = 5,806

CONFIANZA EN PROFESORES...	ENP	CCH	TOTAL
Para recurrir en caso de tener problema	6.2	5.9	6.0

Los promedios son similares entre subsistemas. Lo importante aquí es que la valoración dada a la confianza para acudir a ellos ante un inconveniente –o en otros términos, el acercamiento más personal– es menor que la asignada a las cuestiones antes mencionadas, relacionadas con el desempeño como docentes en sentido estricto.

### 3.4 Percepciones sobre la dirección y la administración de la escuela

Para continuar con la opinión de los estudiantes respecto a la dirección y administración de sus planteles, la Tabla 51 y Gráfica 35 muestran los resultados de la opinión sobre la dirección, vistos por subsistema.

Es posible observar que en la ENP se tiene una percepción ligeramente más positiva sobre la dirección de sus planteles en comparación con el CCH, aunque cabe destacar que en ambos subsistemas la calificación “Es buena” resulta la de mayor frecuencia, con un promedio de 58.2%.

Este punto merece ser analizado por planteles, ya que se perciben diferencias sustantivas entre ellos. La Tabla 52 y la Gráfica 36 contienen los resultados.

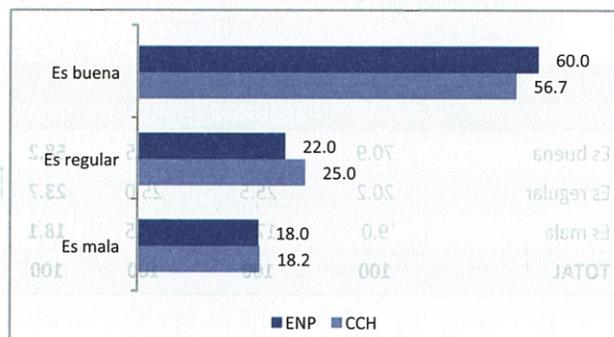
**Tabla 52** Opinión sobre la dirección del plantel, por plantel (%) n = 5,806

OPINIÓN SOBRE LA DIRECCIÓN	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Es buena	62.0	57.9	34.8	64.6	70.3	72.0	20.2	86.1	60.7	50.1	53.0	75.0	51.9	54.8	58.2
Es regular	14.7	13.7	48.8	28.8	23.9	21.5	26.6	6.9	19.0	32.9	28.1	10.2	30.2	22.9	23.7
Es mala	23.2	28.4	16.4	6.6	5.8	6.5	53.2	7.0	20.4	17.0	18.9	14.8	17.9	22.3	18.1
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

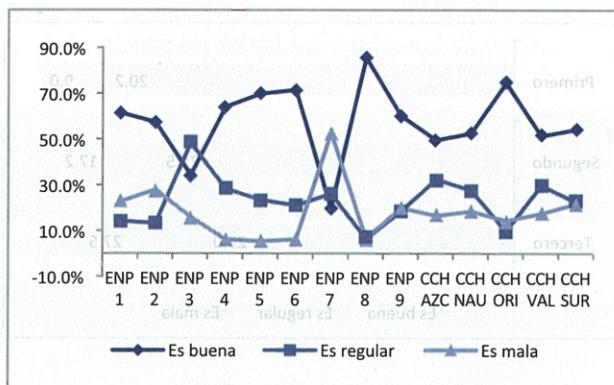
**Tabla 51** Opinión sobre la dirección del plantel, por subsistema (%) n = 5,806

OPINIÓN SOBRE LA DIRECCIÓN	ENP	CCH	TOTAL
Es buena	60.0	56.7	58.2
Es regular	22.0	25.0	23.7
Es mala	18.0	18.2	18.1
TOTAL	100	100	100

**Gráfica 35** Opinión sobre la dirección del plantel, por subsistema (%) n = 5,806



**Gráfica 36** Opinión sobre la dirección del plantel, por plantel (%) n = 5,806



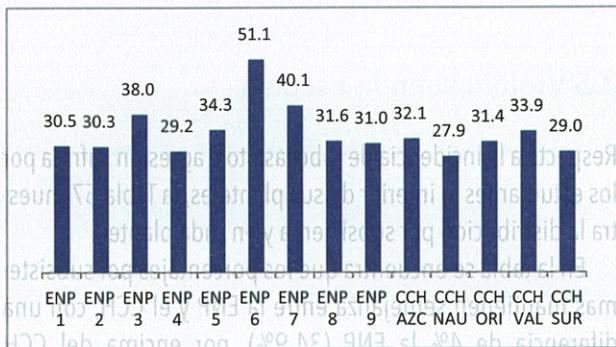




**Tabla 59** Estudiantes víctimas o no de robo, asalto o agresión dentro del plantel, por decil (%)  
n = 5,806

ROBO, ASALTO O AGRESIÓN DENTRO DEL PLANTEL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Sí	27.4	28.3	27.4	32.3	33.8	33.4	34.9	34.6	35.3	39.7	32.7
No	72.6	71.7	72.6	67.7	66.2	66.6	65.1	65.4	64.7	60.3	67.3
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Gráfica 41** Estudiantes víctimas de robo, asalto o agresión dentro del plantel, por plantel (%)  
n = 5,806



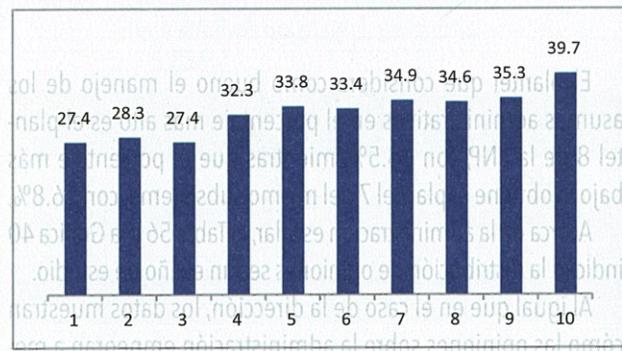
Al efectuar el análisis por planteles, se obtiene que el plantel 6 y el 7 de la ENP son los que presentan los mayores porcentajes de ambos subsistemas (51.1% y 40.1%, respectivamente), mientras que los porcentajes más bajos quedan a cargo del plantel Naucalpan del CCH (27.9%), seguido por el plantel 4 de la ENP (Tabla 58 y Gráfica 41).

Continuando con el análisis, la distribución por deciles que reporta robo, asalto o agresión al interior de los planteles se expresa de la siguiente manera (Tabla 59 y Gráfica 42). Se aprecia un incremento consistente, que va de los más bajos a los más altos: de 27.4% para el decil 1, hasta 39.7% para el decil 10. Esto quiere decir que, en mayor medida, los estudiantes ubicados en los deciles más altos reportan haber sido objeto de robo, asalto o agresión, en comparación con aquellos de los deciles más bajos.

En la Tabla 60 se presentan los resultados sobre la incidencia de robo, asalto o agresión sufrida por los estudiantes pero, en esta ocasión, sucedidos en las inmediaciones de los planteles.

Los resultados muestran que 53% de los estudiantes han sufrido algún robo, asalto o agresión en las inmediaciones de

**Gráfica 42** Estudiantes víctimas de robo, asalto o agresión dentro del plantel, por decil (%)  
n = 5,806



**Tabla 60** Estudiantes víctimas o no de robo, asalto o agresión fuera del plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806

ROBO, ASALTO O AGRESIÓN FUERA DEL PLANTEL	ENP	CCH	TOTAL
Sí	57.6	49.1	53.0
No	42.4	50.9	47.0
TOTAL	100	100	100

sus planteles, porcentaje significativamente superior con relación a los ocurridos al interior (32.7%). Al multiplicarse las incidencias en casi 20% en las inmediaciones, se acentúa la percepción de los estudiantes sobre sus planteles como espacios agradables y seguros. Por otro lado, la ENP obtiene un porcentaje 8.5% superior en este rubro en comparación con el CCH.

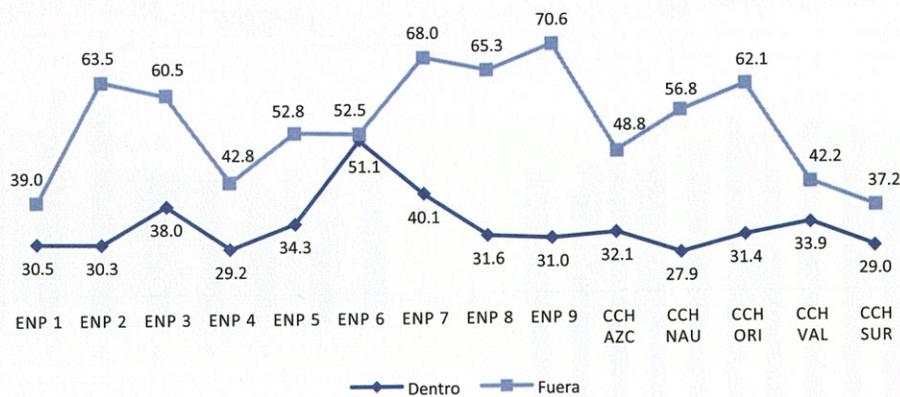
A continuación, en la Tabla 61 y Gráfica 43 se indican las incidencias de robo, asalto o agresión en las inmediaciones, ahora vistas por planteles.



**Tabla 63** Estudiantes víctimas de robo, asalto o agresión dentro y fuera del plantel (%)  
n = 5,806

ROBO, ASALTO O AGRESIÓN DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Dentro	30.5	30.3	38.0	29.2	34.3	51.1	40.1	31.6	31.0	32.1	27.9	31.4	33.9	29.0	32.7
Fuera	39.0	63.5	60.5	42.8	52.8	52.5	68.0	65.3	70.6	48.8	56.8	62.1	42.2	37.2	53.0

**Gráfica 45** Estudiantes víctimas de robo, asalto o agresión dentro y fuera del plantel (%)  
n = 5,806



La Tabla 63 y la Gráfica 45 contienen la relación de los porcentajes correspondientes a la incidencia de robo, asalto o agresión al interior de los planteles y en sus inmediaciones.

Al respecto, se puede apreciar que las mayores distancias porcentuales entre los estudiantes que dijeron haber sido víctimas de robo, asalto o agresión dentro y fuera del plantel, estuvieron presentes en los planteles 9, 8, 2 de la ENP, y en el plantel Oriente del CCH. Con variaciones de 39.6% para el plantel 9, de 33.7% para el plantel 8, de 33.2% para el plantel 2 y de 30.7% para el plantel Oriente. Por otra parte, llama la atención el caso del plantel 6 de la ENP, en donde la percepción de seguridad dentro y fuera del plantel apenas supera 1%.

En otro particular, se consultó a los estudiantes si habían sido víctimas de acoso sexual. Los resultados se presentan en la Tabla 64.

Los resultados muestran que 5.3% de los estudiantes han sufrido acoso sexual en sus planteles. Pese a resultar un porcentaje relativamente bajo, resulta significativo que ocurra al interior de los espacios universitarios. La composición de este porcentaje, visto por subsistema, presenta diferencias

**Tabla 64** Estudiantes víctimas o no de acoso sexual en el plantel, por subsistema (%)  
n = 5,806

ACOSO SEXUAL EN EL PLANTEL	ENP	CCH	TOTAL
Sí	3.3	6.9	5.3
No	96.7	93.1	94.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

porque 3.3% de los estudiantes de la ENP describen haber sido objeto de acoso, mientras que poco más del doble (6.9%) de los estudiantes del CCH dicen haber sufrido esta misma situación.

Por planteles, los resultados se expresan en la Tabla 65.

En esta distribución se puede observar que los planteles del CCH superan a los de la ENP, a excepción de los planteles 3 y 7, con 6.7% y 5.2%, respectivamente, siendo el plantel 3 el único que alcanza un porcentaje superior a 6%, porcentaje que es prácticamente la norma para los planteles del CCH.

**Tabla 65** Estudiantes víctimas o no de acoso sexual en el plantel, por plantel (%)  
n = 5,806

ACOSO SEXUAL EN EL PLANTEL	ENP 1	ENP 2	ENP 3	ENP 4	ENP 5	ENP 6	ENP 7	ENP 8	ENP 9	CCH AZC	CCH NAU	CCH ORI	CCH VAL	CCH SUR	TOTAL
Sí	3.7	3.5	6.7	3.3	2.7	1.1	5.2	3.0	2.2	6.2	7.6	6.2	8.6	5.9	5.3
No	96.3	96.5	93.3	96.7	97.3	98.9	94.8	97.0	97.8	93.8	92.4	93.8	91.4	94.1	94.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>														

**Tabla 66** Estudiantes víctimas o no de acoso sexual en el plantel, por decil (%)  
n = 5,806

ACOSO SEXUAL EN EL PLANTEL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Sí	4.2	4.0	2.2	5.2	4.4	4.1	7.8	7.4	4.9	8.6	5.3
No	95.8	96.0	97.8	94.8	95.6	95.9	92.2	92.6	95.1	91.4	94.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>										

Por deciles, la distribución se encuentra en la Tabla 66.

Esta relación muestra un incremento porcentual a partir del decil 7, con cifras superiores a 7%, con excepción del decil 9, que obtuvo 4.9%, también alto si se le compara con el resto de deciles, por debajo del 7. Dicha distribución supondría que los estudiantes de los deciles más altos han sufrido en mayor proporción acoso sexual en sus planteles. O bien, existe la posibilidad de que algunas situaciones calificadas como acoso sexual resulten más evidentes para estos estudiantes en comparación con aquellos ubicados en los deciles más bajos.

A quienes fueron víctimas de acoso, es decir, 5.3% de la muestra, se les consultó en qué había consistido. Los porcentajes de respuesta se muestran en la Tabla 67.

El comportamiento de las respuestas da como resultado, en primer lugar, "Te dijo con palabras o con gestos que te deseaba" (66.2 %) y, en segundo lugar, "Te seguía a todos lados adonde ibas" (17.6%). El resto de los porcentajes de respuesta se muestran muy por debajo de las dos primeras.

Por último, se indagó sobre quién fue la persona que efectuó el acoso. Los resultados se encuentran en la Tabla 68.

La tendencia de las respuestas ubica en los primeros lugares a los compañeros(as) (49.4%) y, a continuación, a los profesores(as), con 42.2%. Cabe destacar que la mayor parte del tiempo que los estudiantes pasan al interior de los planteles interactúan, principalmente, tanto con sus pares como con sus profesores, circunstancia que incide directamente en la pregunta.

**Tabla 67** Forma de manifestación del acoso vivido en el plantel (%)  
n = 303

FORMA DE MANIFESTACIÓN DE ACOSO	TOTAL
Te dijo con palabras o con gestos que te deseaba	66.2
Te tocó de alguna manera sexualmente provocativa	8.8
Te seguía a todos lados adonde ibas	17.6
Te hablaba por teléfono continuamente	2.0
Te amenazó de alguna manera si no aceptabas sus invitaciones	2.4
Te agredió físicamente	3.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Tabla 68** Persona que acosó sexualmente en el plantel (%)  
n = 303

PERSONA QUE ACOSÓ	TOTAL
Profesores(as)	42.2
Directivos	0.3
Trabajadores(as)	3.5
Compañeros(as)	49.4
Personas afuera de la escuela	2.7
Personas foráneas adentro de las instalaciones	1.0
Otra	1.0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

En la Tabla 69, se presentan los porcentajes de estudiantes que manifestaron haber sido acosados sexualmente en sus planteles, divididos por sexo.

La mayoría de los estudiantes que dijeron haber sido víctimas de acoso fueron las mujeres. Esto, en una relación de 2 a 1 con respecto a los hombres. Siguiendo con este análisis, en la Tabla 70 se presentan los resultados obtenidos para conocer qué persona los había acosado sexualmente en el plantel, divididos por sexo.

La Gráfica 46 describe la distribución de las personas señaladas por los estudiantes con los porcentajes más altos.

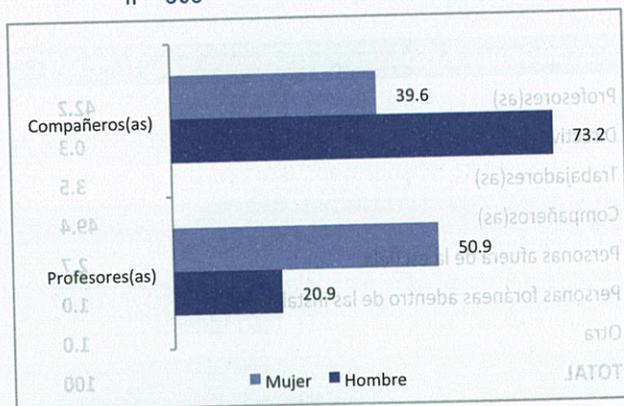
**Tabla 69** Estudiantes acosados sexualmente o no en el plantel, por sexo (%)  
n = 5,806

ACOSO SEXUAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Sí	3.1	7.6	5.3
No	96.9	92.4	94.7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 70** Persona que acosó sexualmente en el plantel, por sexo (%)  
n = 303

PERSONA QUE ACOSÓ	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Profesores(as)	20.9	50.9	42.2
Trabajadores(as)	1.2	4.4	3.5
Compañeros(as)	73.2	39.6	49.4
Personas afuera de la escuela	3.5	2.4	2.7
Otra	1.2	2.7	2.2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 46** Persona que acosó sexualmente en el plantel, por sexo (%)  
n = 303



La distribución porcentual establece que, en primer lugar (49.4%) son los compañeros(as) quienes fueron señalados(as) como principales acosadores(as), seguidos por los profesores(as) (42.2%). En esta distribución, los hombres dijeron ser acosados por los compañeros(as) en mayor proporción (73.2%), mientras que las mujeres señalaron a los profesores(as) como principales acosadores(as).

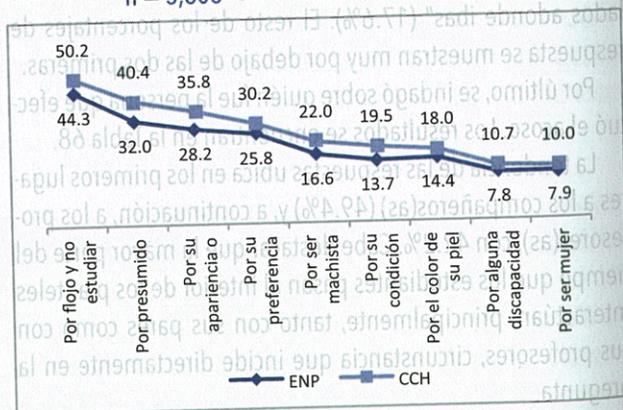
En otro orden de ideas, se consultó a los estudiantes sobre aspectos asociados con la discriminación. La Tabla 71 y Gráfica 47 incluyen los motivos de situaciones de discriminación vistos por los estudiantes, divididos por subsistema.

Resalta que la causa principal asociada con motivos de situaciones de discriminación se refiere a asuntos escolares, esto es "Por ser flojo y no estudiar", siendo más alto el porcentaje en el CCH respecto a la ENP (50.2% y 44.3%,

**Tabla 71** Motivos de situaciones de discriminación vistos por los estudiantes, por subsistema (%)  
n = 5,806

MOTIVO DE DISCRIMINACIÓN	ENP	CCH	TOTAL
Por flojo y no estudiar	44.3	50.2	47.5
Por presumido	32.0	40.4	36.5
Por su apariencia o vestimenta	28.2	35.8	32.3
Por su preferencia sexual	25.8	30.2	28.2
Por ser machista	16.6	22.0	19.5
Por su condición socioeconómica	13.7	19.5	16.8
Por el color de su piel	14.4	18.0	16.3
Por alguna discapacidad	7.8	10.7	9.3
Por ser mujer	7.9	10.0	9.0

**Gráfica 47** Motivos de situaciones de discriminación vistos por los estudiantes, por subsistema (%)  
n = 5,806



**Tabla 72** Motivos de situaciones de discriminación vistos por los estudiantes, por decil (%)  
n = 5,806

MOTIVO DE DISCRIMINACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Por flojo y no estudiar	40.9	45.2	46.0	49.5	49.6	47.4	48.2	48.3	50.1	49.8	47.5
Por presumido	33.0	35.6	35.9	37.1	37.0	34.1	37.0	38.7	37.9	39.2	36.5
Por su apariencia o vestimenta	30.2	31.0	30.8	33.1	30.4	31.9	33.3	32.0	34.3	36.2	32.3
Por su preferencia sexual	23.8	27.0	28.3	27.8	26.6	28.0	29.7	26.3	29.5	34.5	28.2
Por ser machista	19.7	20.5	16.8	20.2	18.6	18.7	19.3	15.3	21.2	24.6	19.5
Por su condición socioeconómica	15.3	17.3	16.4	14.9	15.8	14.5	16.8	15.5	17.8	24.0	16.8
Por el color de su piel	13.8	15.1	15.6	16.1	14.8	14.7	18.6	16.4	17.9	20.4	16.3
Por alguna discapacidad	7.3	7.0	8.8	10.5	9.4	8.5	10.3	8.9	10.1	12.7	9.3
Por ser mujer	8.5	9.3	7.6	7.2	9.6	8.2	8.8	8.7	9.9	12.1	9.0

respectivamente). Por otro lado, los porcentajes más bajos se relacionan con las problemáticas de discriminación que exceden el espacio escolar: género, discapacidad, color de piel y condición socioeconómica. Específicamente, resulta con el porcentaje más bajo la discriminación "Por ser mujer", siendo menor en la ENP que en el CCH (7.9% y 10%, respectivamente). En general, en todos los rubros es más alto el porcentaje de quienes dicen haber visto situaciones de discriminación en el CCH que en la ENP.

En la Tabla 72 se continua con este análisis, pero ahora presentado por deciles.

Sobre este particular se obtiene que, en todos los casos, es más alto el porcentaje de estudiantes que dicen haber presenciado situaciones de discriminación en los deciles más altos, en comparación con los más bajos.

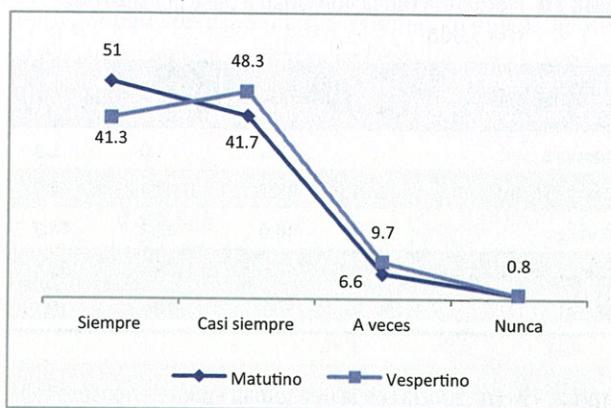
### 3.6 Sobre las prácticas escolares

Otro punto interesante que mostró variaciones tiene que ver con las prácticas escolares. Al respecto, se presentan algu-

nas que resultaron de particular interés al ser analizadas por el turno de estudio y/o el sexo de los estudiantes.

En ese sentido, las Tablas 73 y 74 y la Gráfica 48 muestran los porcentajes de respuesta relacionados con algunas actividades de importancia: la puntualidad y la inasistencia a clase.

**Gráfica 48** Frecuencia de asistencia puntual a clase, por turno (%)  
n = 5,806



**Tabla 73** Frecuencia de asistencia puntual a clase, por turno (%)  
n = 5,806

ASISTENCIA PUNTUAL	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
Siempre	51.0	41.3	46.5
Casi siempre	41.7	48.3	44.7
A veces	6.6	9.7	8.0
Nunca	0.8	0.8	0.8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 74** Frecuencia de inasistencia, por turno (%)  
n = 5,806

FALTA A CLASE	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
Siempre	1.0	1.7	1.3
Casi siempre	2.5	3.7	3.0
A veces	41.0	48.1	44.3
Nunca	55.4	46.6	51.4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Se observa consistencia en las tendencias que dividen a las poblaciones del turno matutino y el vespertino; por ejemplo, existe una variación de 9.7% a favor de la puntualidad por parte de los estudiantes del turno matutino, y una variación de 7.1% superior en ausencias ocasionales para el turno vespertino.

Según el sexo de los estudiantes, los resultados se muestran en las Tablas 75 y 76 y las Gráficas 49 y 50, respectivamente.

Como puede observarse, se registra que las mujeres dicen tomar apuntes en una mayor proporción (10.7%) que los hombres; además, ellas también mencionan que faltan a clase en un menor porcentaje (5.7%). Lo anterior supondría que las mujeres priman aspectos escolares en mayor medida de lo

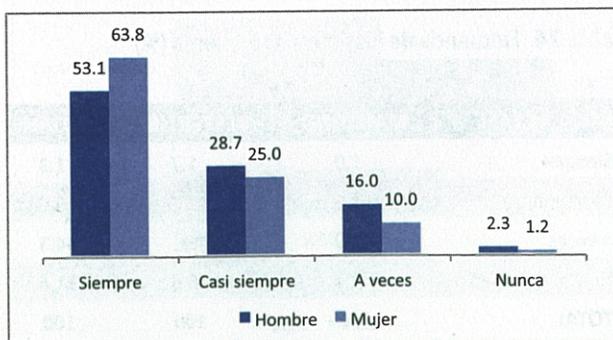
**Tabla 75** Frecuencia con la que toman apuntes, por sexo (%)  
n = 5,806

FRECUENCIA CON LA QUE TOMAN APUNTES	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Siempre	53.1	63.8	58.3
Casi siempre	28.7	25.0	26.9
A veces	16.0	10.0	13.0
Nunca	2.3	1.2	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 76** Frecuencia con la que faltan a clase por sexo (%)  
n = 5,806

FRECUENCIA CON LA QUE FALTAN A CLASE	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Siempre	1.6	1.0	1.3
Casi siempre	3.7	2.3	3.0
A veces	46.0	42.4	44.3
Nunca	48.6	54.3	51.4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 49** Frecuencia con la que toman apuntes, por sexo (%)  
n = 5,806

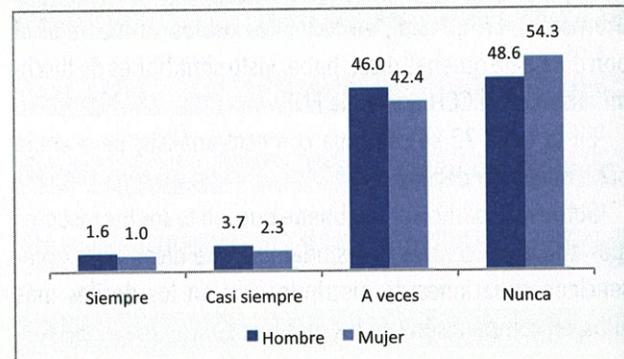


que lo hacen los hombres. Este principio mantuvo regularidad en la mayoría de las preguntas relacionadas, a lo largo de la encuesta.

En cuanto a las razones para faltar a la escuela, es interesante analizarlas según el subsistema al que están incorporados los estudiantes. A continuación, los resultados de quienes dijeron faltar a clase (Tabla 77 y Gráfica 51).

Las razones mencionadas como más frecuentes para faltar a clase son "Problemas de salud", y en segundo lugar se encuentran "Por el trabajo" u otras actividades, como el quehacer del hogar y actividades deportivas. Esto, en ambos subsistemas. Sin embargo, hay que mencionar que en el caso de los "Problemas de salud" la proporción es mayor en la ENP que en el CCH, en tanto que lo contrario sucede en el caso de tener que hacer otras actividades. En tercer lugar, aunque en porcentajes menores a las respuestas anteriores, los estudiantes mencionan faltar por llevarse mal con sus compañeros.

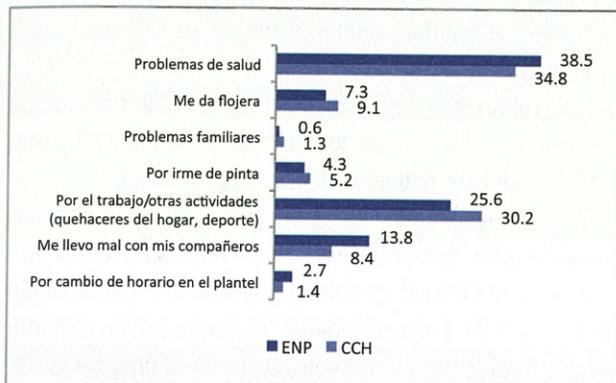
**Gráfica 50** Frecuencia con la que faltan a clase, por sexo (%)  
n = 5,806



**Tabla 77** Razón principal para faltar a clase, por subsistema (%)  
n = 2819

RAZÓN PARA FALTAR A CLASE	ENP	CCH	TOTAL
Problemas de salud	38.5	34.8	36.3
Me da flojera	7.3	9.1	8.4
Problemas familiares	0.6	1.3	1.0
Por irme de pinta	4.3	5.2	4.8
Por el trabajo/otras actividades (quehaceres del hogar, deporte)	25.6	30.2	28.2
Me llevo mal con mis compañeros	13.8	8.4	10.7
Por cambio de horario en el plantel	2.7	1.4	2.0
Otra	7.2	9.6	8.6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 51** Razón principal para faltar a clase, por subsistema (%)  
n = 2819

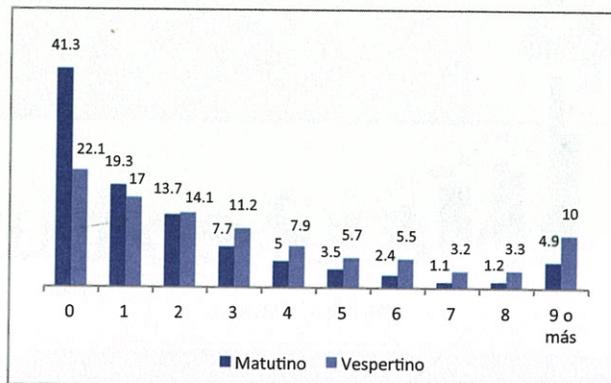


Esto último con mayor presencia en la ENP, en comparación con el CCH. Es decir, mientras que las dos primeras causas no estarían vinculadas directamente con la escuela, la tercera sí implica al espacio escolar en la decisión.

El número de materias reprobadas fue también una pregunta que mostró diferencias según los turnos. A continuación se muestran la Tabla 78 y la Gráfica 52, que describen el total de materias reprobadas reportadas por los estudiantes, divididas por turno.

Entre las principales diferencias se verifica que 41.3% de los estudiantes del turno matutino dijo no haber reprobado ninguna materia, mientras que este porcentaje se mantiene en el vespertino, con apenas 22.1%. Esto quiere decir que el doble

**Gráfica 52** Cantidad de materias reprobadas, por turno (%)  
n = 5,806



de estudiantes del turno vespertino ha reprobado, al menos una materia. En esta última gráfica se puede seguir la progresión de materias reprobadas, según porcentajes.

Además, se mantienen diferencias por sexo en cuanto a la reprobación de materias. La Tabla 79 y la Gráfica 53 contienen los porcentajes que dividen a hombres y mujeres en este rubro.

Se muestra que los porcentajes de materias reprobadas son mayores en los hombres que en las mujeres, indicador que bien pudiera reflejar un mayor aprovechamiento académico por parte de estas últimas. Además, mantiene relación con el mayor interés mostrado por las mujeres hacia aspectos escolares, como se ha afirmado anteriormente.

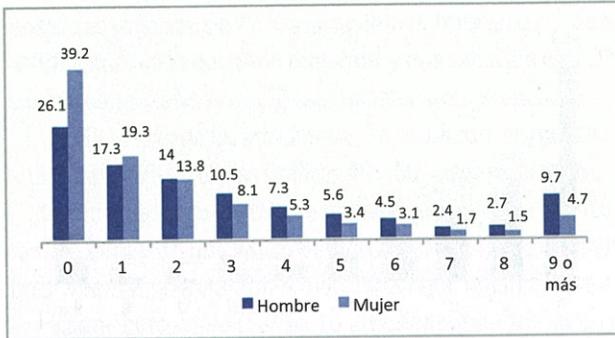
**Tabla 78** Cantidad de materias reprobadas, por turno (%)  
n = 5,806

CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
0	41.3	22.1	32.4
1	19.3	17	18.2
2	13.7	14.1	13.9
3	7.7	11.2	9.3
4	5	7.9	6.3
5	3.5	5.7	4.5
6	2.4	5.5	3.8
7	1.1	3.2	2.1
8	1.2	3.3	2.2
9 o más	4.9	10.0	7.3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 79** Cantidad de materias reprobadas, por sexo (%)  
n = 5,806

CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
0	26.1	39.2	32.4
1	17.3	19.3	18.2
2	14.0	13.8	13.9
3	10.5	8.1	9.3
4	7.3	5.3	6.3
5	5.6	3.4	4.5
6	4.5	3.1	3.8
7	2.4	1.7	2.1
8	2.7	1.5	2.2
9 o más	9.7	4.7	7.3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Gráfica 53** Cantidad de materias reprobadas, por sexo (%)  
n = 5,806



También se indagó respecto a si los estudiantes habían dejado de estudiar el bachillerato durante uno o más periodos escolares. La Tabla 80 muestra los porcentajes de respuesta.

De la anterior destaca que 93.5% del total de los estudiantes encuestados dijo ser regular, al nunca haber dejado de

**Tabla 80** Estudiantes que abandonaron o no sus estudios de bachillerato por uno o más periodos, por turno (%)  
n = 5,806

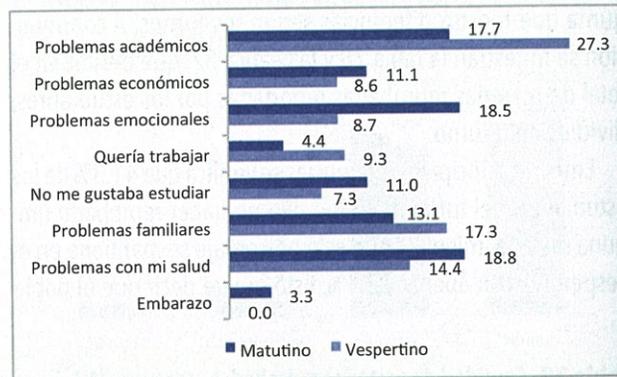
ABANDONO DE LOS ESTUDIOS POR UNO O MÁS PERIODOS	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
Sí	4.4	9.1	6.5
No	95.6	90.9	93.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

estudiar uno o más periodos escolares. Sin embargo, al dividir por turno se observa que 9.1% del turno vespertino ha interrumpido sus estudios, mientras que de los estudiantes del matutino lo han hecho sólo 4.4%.

Las razones que los estudiantes mencionaron para dejar temporalmente la escuela se muestran en la Tabla 81 y Gráfica 54, y también reflejaron diferencias por turno.

De estos resultados vale mencionar que los "Problemas académicos" y "Los problemas familiares" obtuvieron porcentajes superiores en el turno vespertino con una variación de 9.6% y 4.2% respectivamente, en tanto que en el matutino los "Problemas emocionales" y los de salud son más relevantes para esta población, con variaciones de 9.8% y 4.4% respectivamente.

**Gráfica 54** Razón principal para haber abandonado los estudios de bachillerato, por uno o más periodos (%)  
n = 245



**Tabla 81** Razón principal para haber abandonado los estudios de bachillerato, por uno o más periodos (%)  
n = 245

RAZÓN PARA DEJAR TEMPORALMENTE LA ESCUELA	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
Problemas académicos	17.7	27.3	23.7
Problemas económicos	11.1	8.6	9.5
Problemas emocionales	18.5	8.7	12.3
Quería trabajar	4.4	9.3	7.5
No me gustaba estudiar	11.0	7.3	8.7
Problemas familiares	13.1	17.3	15.7
Problemas con mi salud	18.8	14.4	16.0
Embarazo	3.3	0.0	1.2
Otra	2.2	7.2	5.3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>