

Actividades en línea para tutores que asistieron al Seminario de Tutorías 2017-2018 del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

Tutores que asistieron a las 7 sesiones presenciales sólo deberán entregar su Plan de Acción Tutorial 2018-2019. Para ayudarse a hacerlo está el documento “El Plan de Acción Tutorial”

A quienes no les fue posible asistir a todas las sesiones, podrán escoger y realizar una o las actividades que requieran y que más les interese (una lectura por sesión). Enviarlas al correo de su coordinador de grado escolar.

Actividad I

Tomando en consideración el documento de Delgado, J. “El Plan de Acción Tutorial” responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la acción tutorial?
2. ¿Cuáles son los rasgos más significativos que definen la acción tutorial?
3. ¿En qué aspectos puede intervenir la tutoría?
4. ¿Por qué cree que la tutoría es importante en la preparatoria?
5. ¿Cuándo debe darse la tutoría?
6. ¿Cómo definiría la evaluación dentro de la tutoría?

Actividad II

De acuerdo con el documento “Estrategias para el **aprendizaje** significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención” de Días-Barriga F., responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
2. ¿Cuántos y cuáles son los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje que utilizamos mientras aprendemos?
4. ¿Qué estrategias de aprendizaje promueve en sus tutorados?
5. ¿Qué estrategias que no ha utilizado considera útiles y cómo las promovería?

Actividad III

Con base en el documento “Guía para docentes” de la SEP: ¿Mencione cuántas y cuáles de las “acciones para retomar la vida cotidiana en el aula” que se señalan en la página 6, le serían de utilidad en sus grupos y cómo las implementaría?

Actividad IV

De acuerdo con el documento “Estrategias de **enseñanza** para la promoción de aprendizajes significativos” de Días-Barriga, F.:

1. Escoja dos estrategias que podrían ser útiles para su grupo de tutoría.
2. Defina las estrategias.
3. Mencione las funciones y recomendaciones para el uso de cada una de ellas.
4. Señale cómo las utilizaría en su grupo de tutoría.

Actividad V

Por favor responda las siguientes preguntas tomando en consideración el resumen del libro “Inteligencia emocional” de Daniel Goleman.

1. ¿Qué son las emociones?
2. ¿En dónde se asientan las emociones?
3. ¿Cuáles son las habilidades principales de la inteligencia emocional?
4. ¿Qué se entiende por inteligencia emocional?
5. ¿Qué puede suceder si no se tiene control sobre las emociones negativas?

Actividad VI

Del capítulo 14 Salud, estrés y afrontamiento, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el SAG y de cuántas etapas consta?
2. ¿Qué síntomas pueden aparecer en la primera fase, qué pasa en la segunda y si se llega a la tercera etapa qué puede suceder?
3. ¿Qué es el manejo del estrés?
4. ¿Qué estrategias recomiendan en la lectura y cuáles recomendaría usted?
5. ¿Cuáles estrategias y cómo las implementaría en su grupo de tutoría?

Actividad VII

Del texto: Adultos en crisis, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo y por qué se han modificado las etapas de la vida?
2. ¿Qué consecuencias tenemos de estos cambios?
3. ¿Cuáles eran los derechos de los niños del siglo XIX y primera mitad del siglo XX?
4. ¿Cómo vemos a los adultos a los jóvenes?
5. ¿Cómo ven los jóvenes a los adultos?

Actividad VIII

Del texto: La experiencia estudiantil. situación y perspectivas de los estudiantes de bachillerato de la UNAM, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación de los estudiantes del Plantel 7 de acuerdo al Capítulo 2?
2. ¿Qué datos consideras relevantes para la tutoría de los que aparecen en el Capítulo 3?

Actividad IX

Del texto: Buenas prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad, por favor conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo definen un contexto de vulnerabilidad?
2. Menciona las ventajas de las “buenas prácticas” docentes.

Actividad X

Lea cuidadosamente el siguiente texto y responda las preguntas que más abajo se le hacen:

Las ploménidas son corinamientos framepizados que se predeteran a través de las soloas domerizadas. Las soloas se domerizan en la trafaguara de la sintomatía ploménida. Las soloas se domerizan en la trafaguara de la sintomatía ploménida, ya que la trafagura racomiquea ospertines gromulosos.

Evidentemente, éstos somofan, así la predeteración de los corinamientos al rodificarse en la gromulina.

1. ¿Qué son las ploménidas?
2. ¿Cómo se predeteran las ploménidas?
3. ¿Dónde y por qué se domerizan las soloas?
4. ¿Qué es lo que racomiquea la trafagura?
5. ¿Debido a qué se somofa la predeteración de los corinamientos?.

Lo que sienten nuestros alumnos al hacer un examen.

Reflexión de la actividad:

Describa con 60 palabras como mínimo cómo se siente un alumno ante un conocimiento nuevo y las complicaciones que viven al realizar un examen.

Actividad personal adicional

Si tiene información o alguna actividad diferente a las anteriores, que pueda servir a los tutores para mejorar su labor con los tutorados por favor envíela bien referenciada.